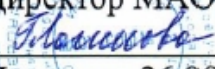


Обсуждено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2025 № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 15»
 Г.П. Логинова
Приказ от 26.08.2025 № 169-ОД



Положение
о нормах оценивания образовательных достижений учащихся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Система оценивания образовательных достижений учащихся.....	4
3. Общеобразовательные критерии и нормы оценивания, сроки выставления отметок в электронный журнал, порядок исправления отметок в электронном журнале.....	6
4. Типы работ и правила расчета среднего взвешенного балла, производимого программным обеспечением электронного журнала.....	8
5. Критерии и нормы оценочной деятельности по учебным предметам, учебным курсам.....	10
5.1. Начальное общее образование.....	10
5.1.1. Русский язык.....	10
5.1.2. Литературное чтение.....	13
5.1.3. Иностранный язык.....	14
5.1.4. Математика.....	16
5.1.5. Окружающий мир.....	18
5.1.6. Изобразительное искусство.....	18
5.1.7. Музыка.....	19
5.1.8. Труд (технология).....	21
5.1.9. Физическая культура.....	22
5.2. Основное общее образование.....	24
5.2.1. Русский язык.....	24
5.2.2. Литература.....	27
5.2.3. Иностранный язык.....	30
5.2.4. История.....	32
5.2.5. Обществознание.....	35
5.2.6. География.....	38
5.2.7. Математика.....	44
5.2.8. Информатика.....	47
5.2.9. Физика.....	49
5.2.10. Биология.....	51
5.2.11. Химия.....	55
5.2.12. Изобразительное искусство.....	57
5.2.13. Музыка.....	60
5.2.14. Труд (технология).....	63
5.2.15. Физическая культура.....	65
5.2.16. Основы безопасности и защиты Родины.....	67
5.2.17. Учебный курс «Введение в геометрию».....	69

5.3. Среднее общее образование.....	72
5.3.1. Русский язык.....	72
5.3.2. Литература.....	75
5.3.3. Иностранный язык.....	78
5.3.4. История.....	80
5.3.5. Обществознание.....	83
5.3.6. География.....	86
5.3.7. Математика.....	92
5.3.8. Информатика.....	95
5.3.9. Физика.....	97
5.3.10. Биология.....	99
5.3.11. Химия.....	103
5.3.12. Физическая культура.....	105
5.3.13. Основы безопасности и защиты Родины.....	107
5.3.14. Учебный курс «Черчение».....	108
5.3.15. Учебный курс «МХК».....	110
5.3.16. Учебный курс «Основы педагогики и психологии».....	111
Приложение.....	112

1. Общие положения

Настоящее Положение о нормах оценивания образовательных достижений учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

1.2. Настоящее Положение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – Учреждение) устанавливает критерии и определяет нормы оценивания результатов образовательных достижений учащихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила расчета среднего взвешенного балла по результатам текущего контроля успеваемости по всем учебным предметам, курсам учебного плана, производимого ГИС СО «ЕЦП» (далее - электронного журнала).

1.4. Настоящее Положение определяет порядок перевода среднего взвешенного балла, полученного программным обеспечением электронного журнала, в отметку по пятибалльной шкале для оценивания образовательных достижений учащихся по итогам текущей успеваемости (четвертной, полугодовой) и промежуточной аттестации (годовой) по всем учебным предметам, курсам учебного плана.

2. Система оценивания образовательных достижений учащихся

2.1. Под оцениванием образовательных достижений учащихся понимается определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися требований к уровню подготовки школьников, установленных образовательной программой.

2.2. Целью оценивания является определение готовности учащихся к дальнейшему обучению.

2.3. Для учащихся 2-11-х классов оценка выражается в форме отметок по пятибалльной шкале с обязательной фиксацией в электронном журнале класса.

2.4. Для учащихся 1-х классов оценка выражается в форме словесного (оценочного) суждения учителя без фиксации в электронном журнале класса.

2.5. Оценивание образовательных достижений учащихся подразделяется на:

- текущее оценивание;
- промежуточное оценивание.

2.6. Текущее оценивание образовательных достижений учащихся 2-11-х классов осуществляется учителем на уроке в рамках текущего контроля успеваемости учащихся и сопровождается фиксацией в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале. К текущей отметке относится также отметка за четверть (полугодие).

2.7. Текущее оценивание образовательных достижений учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.8. Промежуточное оценивание осуществляется учителями по всем учебным предметам, курсам учебного плана по окончании учебного года в рамках промежуточной аттестации учащихся и сопровождается обязательной фиксацией в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

2.9. Формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации определяются Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

2.10. При оценивании сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) применяется уровневая система: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

2.11. Текущее и промежуточное оценивание учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, производится по всем учебным предметам индивидуального учебного плана в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы МАОУ «СОШ № 15».

2.12. Текущее и промежуточное оценивание учащихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке. В работе с данной категорией учащихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации учебных занятий. Оценивание осуществляется за качество изучения теоретических вопросов учебного предмета в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.13. Оценивание образовательных достижений учащихся при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Положением о дистанционном обучении МАОУ «СОШ № 15».

3. Общедидактические критерии и нормы оценивания, сроки выставления отметок в электронный журнал, порядок исправления отметок в электронном журнале

3.1. При оценивании образовательных достижений учащихся в Учреждении используется пятибалльная шкала оценивания на всех уровнях общего образования, за исключением учащихся 1-х классов.

3.2. Пятибалльная шкала оценивания образовательных достижений учащихся содержит следующие отметки:

- отметка «5» - соответствует оценке «отлично»
- отметка «4» - соответствует оценке «хорошо»
- отметка «3» - соответствует оценке «удовлетворительно»
- отметка «2» - соответствует оценке «неудовлетворительно»
- отметка «1» - не является оценкой образовательных достижений учащихся, однако Учреждение допускает использование учителями отметки «1» в отдельных случаях и отражение ее в электронном журнале в соответствии с п. 3.3.

3.3. При осуществлении оценивания образовательных достижений учащихся с использованием пятибалльной шкалы в Учреждении учитываются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5» ставится в случае если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность учащегося в целом демонстрирует:

- знания, понимание, глубину усвоения всего объёма изучаемого материала;
- умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров;

- умение обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- отсутствие грубых ошибок и недочётов при воспроизведении изучаемого материала;
- умение устранить отдельные неточностей в письменной и устной речи с помощью дополнительных вопросов учителя;
- соблюдение культуры письменной и устной речи, применение правил оформления письменных и устных работ;
- Допускается при ответе один недочет.

Отметка «4» ставится в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность учащегося в целом демонстрирует:

- полные знания всего изучаемого материала;
- умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров;
- умение обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличие незначительных (негрубых) ошибок (в том числе вычислительного характера) при воспроизведении изученного материала, которые в целом не нарушают логическое изложение представляемого материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных устных работ.

Отметка «3» ставится в случае если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность учащегося в целом демонстрирует:

- знание материала на уровне минимальных (базовых) требований программы;
- затруднения при самостоятельном воспроизведении теоретического материала и выполнении заданий практического содержания,
- необходимость частичной или незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения,
- затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изучаемого материала;
- частичное соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность учащегося в целом демонстрирует:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных

- требований программы;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения,
 - затруднения при ответах на стандартные вопросы;
 - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изучаемого материала;
 - значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи,
 - отсутствие применения правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

- если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов или полностью не усвоил изучаемый материал;
- отражения факта невыполнения учащимися определенного вида работы по изучаемому материалу;
- не предоставления учащимися на проверку в установленные учителями сроки письменных, устных и зачетных работ;
- не предоставления учащимися на проверку тетрадей с домашними заданиями, подлежащих оцениванию и фиксации отметки в электронном журнале, тетрадей с конспектами, контурных карт с выполненными практическими заданиями и др.

3.4. В электронный журнал учитель обязан выставить полученные учащимися отметки за различные виды образовательной деятельности в следующие сроки:

- за работу на уроке (устный опрос, работа у доски и т. п.), а также за письменные работы, требующие для проверки небольшой объем временных затрат учителя – к следующему уроку;
- за письменные работы, требующие для проверки большой объем временных затрат учителя (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения и т.п.) – не более семи календарных дней.

3.5. В электронном журнале допускается исправление учителем ранее полученных учащимися неудовлетворительных отметок, если учащийся пересдал материал в установленные учителем сроки. В данной ситуации учитель заменяет ранее выставленную неудовлетворительную отметку на новую (кроме отметок за диктанты, изложения, лабораторные работы).

4. Типы работ и правила расчета среднего взвешенного балла, производимого программным обеспечением электронного журнала

4.1. Программное обеспечение ГИС СО «ЕЦП» (далее – ПО электронного журнала) содержит перечень различных типов работ, охватывающих различные виды образовательной деятельности учащихся, которые

используют учителя Учреждения для осуществления текущего оценивания образовательных достижений учащихся.

4.2. Каждый тип работы, предлагаемый учащимся на уроке, имеет удельный вес по своей учебной значимости.

4.3. Удельный вес устанавливается учителями в ходе обсуждения этого вопроса на заседаниях методических объединений учителей Учреждения в начале учебного периода (учебного года). В случае необходимости вносятся коррективы.

4.4. В электронном журнале зафиксированы следующие типы работ для организации образовательной деятельности учащихся и их удельный вес для расчета среднего взвешенного балла:

№	Типы работ	Сокращенное обозначение в ГИС СО «ЕЦП»	Весовой коэффициент
1	Диктант	дикт	7
2	Доклад	докл	5
3	Домашнее задание	д/з	3
4	Контрольная работа	к/р	10
5	Лабораторная работа	лаб	8
6	Практическая работа	практ	8
7	Проект	проект	10
8	Работа на уроке	р/у	5
9	Рабочая тетрадь (конспект)	тетр	3
10	Самостоятельная работа	с/р	7
11	Сочинение/изложение	соч	10

4.5. Средний взвешенный балл вычисляется по формуле, используемой в математике для расчета среднего математического значения величин, а именно:

Средний взвешенный балл =

$$= \frac{\text{сумма всех произведений отметок за вид работы умноженных на удельный вес работы}}{\text{сумма весов всех работ}}$$

4.6. Для осуществления текущей аттестации (четвертной, полугодовой) учащихся в Учреждении установлен следующий порядок перевода среднего взвешенного балла, полученного путем расчета программным обеспечением ГИС СО «ЕЦП» электронного журнала, в отметку по пятибалльной шкале оценивания образовательных достижений:

Средний взвешенный балл	отметка
Менее 2,49	2

от 2,5 до 3,49	3
от 3,5 до 4,49	4
от 4,5 до 5,0	5

*отметка рассчитывается при округлении среднего взвешенного бала по законам математического округления

4.7. Для осуществления промежуточной аттестации учащихся выставляется годовая отметка, которая рассчитывается как среднее арифметическое между отметками за каждую четверть.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности по учебным предметам, учебным курсам

5.1. Начальное общее образование

5.1.1. Русский язык

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Грамматическое задание	Письменно, устно	<p>«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p> <p>«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.</p>

2.	Диктант	Письменно	«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).		
			«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.		
			«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.		
			«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.		
			«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.		
			Ошибкой в диктанте следует считать: <ul style="list-style-type: none">- нарушение правил орфографии при написании слов;- пропуск и искажение букв в словах;- замену слов;- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). За ошибку не считаются: <ul style="list-style-type: none">- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;- единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: <ul style="list-style-type: none">- два исправления;- две пунктуационные ошибки;- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку. Негрубыми ошибками считаются следующие: <ul style="list-style-type: none">- повторение одной и той же буквы в слове;- недописанное слово;- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;- дважды записанное одно и то же слово в предложении.		
3.	Словарный диктант	Письменно	«5» – без ошибок.		
			«4» – 1 ошибка и 1 исправление.		
			«3» – 2 ошибки и 1 исправление.		
			«2» – 3–5 ошибок.		

			4-й класс	12-15 слов	15-18 слов															
4.	Списывание (простое)	Письменно	<p>«5» - ставится если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.</p> <p>«4» - ставится если имеется 1 ошибка и одно исправление.</p> <p>«3» - ставится если имеется 2 ошибки и одно исправление.</p> <p>«2» – ставится если имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.</p> <table><tr><td></td><td>Первое полугодие</td><td>Второе полугодие</td></tr><tr><td>1 класс</td><td>-</td><td>20-30 слов</td></tr><tr><td>2 класс</td><td>30-35 слов</td><td>40-50 слов</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>50-60 слов</td><td>60-65 слов</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>65-75 слов</td><td>75-90 слов</td></tr></table>				Первое полугодие	Второе полугодие	1 класс	-	20-30 слов	2 класс	30-35 слов	40-50 слов	3 класс	50-60 слов	60-65 слов	4 класс	65-75 слов	75-90 слов
	Первое полугодие	Второе полугодие																		
1 класс	-	20-30 слов																		
2 класс	30-35 слов	40-50 слов																		
3 класс	50-60 слов	60-65 слов																		
4 класс	65-75 слов	75-90 слов																		
5.	Изложение	Письменно	<p>«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.</p> <p>«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.</p> <p>«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.</p> <p>«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.</p> <p>Оценивается содержание текста и грамотность написания (две отметки).</p>																	
6.	Сочинение	Письменно	<p>«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.</p> <p>«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.</p> <p>«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.</p> <p>«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.</p>																	
7.	Тест	Письменно, устно	<p>«5» ставится за 100-80% правильно выполненных заданий</p> <p>«4» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий</p> <p>«3» ставится за 64-50% правильно выполненных заданий</p>																	

			«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий
--	--	--	--

5.1.2. Литературное чтение

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания																													
1.	Техника чтения	устно	<p>Контрольная проверка навыка чтения проводится каждое полугодие у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none">- беглость, правильность, осознанность, выразительность. <table><tr><th rowspan="2">классы</th><th colspan="2">Обязательный уровень</th><th colspan="2">Возможный уровень</th></tr><tr><th>1 полугодие</th><th>2 полугодие</th><th>1 полугодие</th><th>2 полугодие</th></tr><tr><td>1 класс</td><td>10-15</td><td>20-30</td><td>20-25</td><td>30-35</td></tr><tr><td>2 класс</td><td>30-40</td><td>45-60</td><td>60</td><td>70</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>60-65</td><td>70-80</td><td>80</td><td>90</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>85-90</td><td>95-100</td><td>100</td><td>1 20</td></tr></table> <p>«5» ставится, если выполнены все 4 требования. «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований. «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования. «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.</p>	классы	Обязательный уровень		Возможный уровень		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35	2 класс	30-40	45-60	60	70	3 класс	60-65	70-80	80	90	4 класс	85-90	95-100	100	1 20
классы	Обязательный уровень		Возможный уровень																													
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие																												
1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35																												
2 класс	30-40	45-60	60	70																												
3 класс	60-65	70-80	80	90																												
4 класс	85-90	95-100	100	1 20																												
2.	Чтение наизусть	Устно	<p>«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст</p>																													

3.	Чтение вслух	Устно	<p><u>Выразительное чтение стихотворения. Требования.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации <p><u>Безошибочное чтение. Требования.</u></p> <p>«5» - выполнены правильно все требования «4» - не соблюдены 1-2 требования «3» - допущены ошибки по трем требованиям "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям</p> <p><u>Чтение по ролям. Требования.</u></p>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно начинать читать свои слова 2. Подбирать правильную интонацию 3. Читать безошибочно 4. Читать выразительно <p>«5» - выполнены все требования «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию «3» - допущены ошибки по двум требованиям «2» - допущены ошибки по трем требованиям</p>
4.	Пересказ	Устно	<p>«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p>«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их</p> <p>«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p> <p>«2» - не может передать содержание прочитанного.</p>

5.1.3. Иностранный язык

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	<p>Говорение. Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.</p> <p>Развернутое устное высказывание.</p>	<p>Устно</p> <p>Устно</p>	<p>«5» - Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения.</p> <p>«4» - Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся.</p> <p>«3» - Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.</p> <p>«2» - Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.</p> <p>«5» - Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.</p> <p>«4» - Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.</p> <p>«3» - Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.</p> <p>«2» - Затрудняется говорить – почти ничего не понятно.</p>
2.	Аудирование	Устно	<p>«5» - Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«4» - Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«3» - Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями.</p>
			<p>Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«2» - Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p>
3.	Письмо	Письменно	<p>«5» - Отличное содержание и оформление. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.</p> <p>«4» - Хорошее содержание и оформление. Пишет в основном, по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.</p> <p>«3» - Удовлетворительное содержание и оформление. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в</p>

			<p>правописании.</p> <p>«2» - «Слабое» содержание и оформление. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.</p>
4.	Чтение. Устные задания по чтению.	Устно	<p>«5» - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</p> <p>«4» - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов</p> <p>«3» - допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов</p> <p>«2» - не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)</p> <p>«5» - Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений</p>

	Чтение текста	Устно	<p>«4» - Испытывает небольшие трудности с различными типами текста</p> <p>«3» - Испытывает значительные трудности с различными типами текста</p> <p>«2» - Не может понять различные типы текстов</p>
5.	Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)	Устно	<p>«5» - 95 - 100% правильно выполненного задания</p> <p>«4» - 80 - 94%</p> <p>«3» - 60%-79%</p> <p>«2» - менее 60%</p>

6.	Грамматическое задание	Письменно, устно	«5» - 91 - 100% правильно выполненного задания «4» - 75 - 90% «3» - 54%-74% «2» - менее 54%
7.	Контрольная работа	Письменно	«5» - 91 - 100% правильно выполненного задания «4» - 70 - 90% «3» - 50%-69% «2» - менее 20%

5.1.4. Математика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Контрольная работа	Письменно	<p><u>Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)</u> «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки. «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.</p> <p><u>Комбинированная работа (2 задачи и примеры)</u> «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки. «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. «2» - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущен в решении.</p> <p>Характер ошибок. Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</p>

			<p>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).</p> <p>4. Не решенная до конца задача или пример.</p> <p>5. Невыполненное задание.</p> <p>Негрубые ошибки:</p> <p>1. Нерациональный прием вычислений.</p> <p>2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.</p> <p>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</p> <p>4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).</p> <p>5. Недоведение до конца преобразований.</p> <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».</p>
2.	Математический диктант	Устно, письменно	<p>«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p>
3.	Самостоятельная работа	Письменно	<p><u>Работа, состоящая из примеров:</u></p> <p>«5» – без ошибок.</p> <p>«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.</p> <p>«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>«2» – 4 и более грубых ошибки.</p> <p><u>Работа, состоящая из задач:</u></p> <p>«5» – без ошибок.</p> <p>«4» – 1–2 негрубых ошибки.</p> <p>«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.</p> <p>«2» – 2 и более грубых ошибки.</p>
4.	Проверочная работа	Письменно	<p><u>Работа, состоящая из примеров:</u></p> <p>«5» – без ошибок.</p> <p>«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.</p> <p>«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>«2» – 4 и более грубых ошибки.</p> <p><u>Работа, состоящая из задач:</u></p> <p>«5» – без ошибок.</p> <p>«4» – 1–2 негрубых ошибки.</p> <p>«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.</p> <p>«2» – 2 и более грубых ошибки.</p>
5.	Тест	Письменно	<p>«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий</p> <p>«4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий</p> <p>«3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий</p> <p>«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий</p>

5.1.5. Окружающий мир

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Пересказ	Устно	<p>«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p>«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их</p> <p>«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p> <p>«2» - не может передать содержание прочитанного.</p>
2.	Тест	Письменно	<p>«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий</p> <p>«4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий</p> <p>«3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий</p> <p>«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий</p>
3.	Контрольные и проверочные работы	Письменно	<p>Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. Критерии оценивания зависят от класса обучения и УМК.</p>

5.1.6. Изобразительное искусство

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Практическая работа		<p>«5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</p> <p>«4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; учащийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p>«3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;</p>

			«2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.
--	--	--	---

5.1.7. Музыка

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Работа на уроке		
	Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	Слушание музыкальных произведений, устно	«5» – Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений; «4» - К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес; «3» – При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.
	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Устно, письменно	«5» - Восприятие музыкального образа на уровне переживания. распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано; «4» - Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами; «3» – Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя; «2» – ставится, если ученик не может определить жанр музыкального произведения, выполнил меньше 20% задания.
	Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Устно, письменно	«5» - 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра; «4» - 80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра; «3» – Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, правильных ответов не более 10-15%.
2.	Устный ответ		

	Знание музыкальной литературы	Устно	<p>«5» - Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;</p> <p>«4» - Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами;</p> <p>«3» - Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.</p>
	Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Устно	<p>«5» - Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество;</p> <p>«4» - Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки;</p> <p>«3» - Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.</p>
3.	Домашнее задание	Письменно, презентация.	<p>«5» - При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе;</p> <p>«4» - В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась;</p> <p>«3» - В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы;</p> <p>«2» – ставится, если ученик не справился с заданием.</p>
4.	Тест	Письменно	<p>«5» - При выполнении 100-90% объема работы;</p> <p>«4» - При выполнении 89 - 76% объема работы;</p> <p>«3» - При выполнении 75 - 50% объема работы;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, правильных ответов не более 10-15%.</p>
5.	Проект	Письменно	<p>«5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме; <p>«4»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме; <p>«3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта,

			его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта
--	--	--	--

			«2» – ставится, если тема проекта не раскрыта, изложение материала непоследовательно.
6.	Рабочая тетрадь (конспект)	Письменно	<p>«5» - В тетрадь записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы уроков. 2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях. 3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании. 4. Названия и авторы разучиваемых песен. 5. Сложно запоминающиеся тексты песен. 6. Музыкальные впечатления. 7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.) 8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год. <p>«4» - В тетрадь записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы уроков. 2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях. 3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании. 4. Музыкальные впечатления. <p>«3» - В тетрадь записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы уроков. 2. Не все имена композиторов, даты их жизни, краткая информация об их творчестве и созданных произведениях. 3. Не все названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании. 4. Не записана ни одна песня 5. Не описывает музыкальные впечатления; <p>«2» – ставится, если в тетради не более 10-15% темы урока.</p>

5.1.8. Труд (технология)

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1	Практическая работа		<p>Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.</p> <p>При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.</p> <p>«5» - ставится, если обучаемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
			<p>«4» - ставится, если обучаемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности. <p>«3» - ставится, если обучаемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени не довыполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности; <p>«2» - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.</p> <p>Особенностями системы оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; - оценка динамики образовательных достижений учащихся; - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; - использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

5.1.9. Физическая культура

Критерии оценивания учащихся основной группы здоровья на уроках физической культуры

	содержание для комплексного оценивания (тип работы в электронном дневнике «Работа на уроке»)
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе. 3. В системе на уроке демонстрирует улучшение двигательных навыков и умений, в развитии физических или морально-волевых качеств. 4. Сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, согласно возрасту в соответствии с отметкой «5» из таблицы нормативов (Приложение). 5. Владеет теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе. 3. В системе на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств. 4. Успешно сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с отметкой «4» из таблицы нормативов (Приложение). 5. Владеет теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе. 3. Демонстрирует несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств. 4. Сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с отметкой «3» из таблицы нормативов (Приложение). 5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет спортивной формы. 2. Нарушает требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе. 3. Нет положительных изменений в формировании навыков, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств 4. Не сдаёт или не подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с удовлетворительной отметкой из таблицы нормативов (Приложение). 5. Не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Критерии оценивания достижений учащихся, освобожденных от практических занятий физической культуры	
<p>1. Для учащихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.</p> <p>2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и физическими упражнениями.</p> <p>* С целью проверки знаний используются следующие методы: <i>опрос, тестирование.</i></p>	
«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, приводит примеры использования в деятельности.
«4»	За ответ, в целом демонстрирующий знание и понимание сущности материала, но в изложении содержатся небольшие неточности и незначительные фактические ошибки.

«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
«2»	За полное незнание материала, а также за отказ от выполнения теоретического задания
Особенности оценивания достижений учащихся, имеющих специальную медицинскую группу (СМГ)	
<p>Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях учащихся выставляется положительная отметка).</p> <p>Положительная отметка выставляется учащимся если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно присутствующим на занятиях по физической культуре, - старательно выполняющим задания учителя, - овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, - овладевшим необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры) 	

5.2. Основное общее образование

5.2.1. Русский язык

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1.	Опрос	Письменно, устно	<p>«5» полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
			<p>отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«1» обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>
2.	Словарный диктант	письменно	<p>«5» Ошибки в написании слов отсутствуют</p> <p>«4» Допущены 1–2 ошибки</p> <p>«3» Допущены 3–4 ошибки</p> <p>«2» Допущено 5 и более ошибок</p>

3.	Диктант	письменно	<p>«5» Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют</p> <p>«4» Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических</p> <p>«3» Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок</p> <p>«2» Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических</p>
4.	Грамматическое задание	письменно	<p>«5» Все задания выполнены правильно</p> <p>«4» Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно</p> <p>«3» Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно</p> <p>«2» Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно</p>
5.	Тест	письменно	<p>«5» 95% – 100% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«4» 75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«3» 60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«2» менее 60% правильно выбранных вариантов ответа</p>
6.	Сочинение/ изложение	письменно	<p>«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. <i>Грамотность:</i> допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p>«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p>

			<p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>«3»</p> <p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>«2»</p> <p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>«1»</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> имеется более 7 орфографических, 7</p>
--	--	--	--

			пунктуационных и 7 грамматических ошибок.
7.	Проверочная работа	письменно	<p>«5» - выполнено верно 95-100%</p> <p>«4» - выполнено верно 75-94%</p> <p>«3» - выполнено верно 60-74%</p> <p>«2» - выполнено верно менее 60%</p>
8.	Самостоятельная работа	письменно	<p>«5» - выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения работы источники знаний, практические умения и навыки.</p> <p>«4» - выставляется, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>«3» - Выставляется, если работа выполняется при помощи учителя. Ученик показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>«2» - Выставляется, если ученик не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>

5.2.2. Литература

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Опрос	Письменно, устно	<p>«5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.</p> <p>«4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить</p>

			взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и
			<p>роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</p> <p>«2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p>

2.	Сочинение	письменно	<p>«5» ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.</p> <p>«4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p> <p>«3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</p>
			<p>«2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>

3.	Выразительное чтение/наизусть	устно	<p>«5» ставится, если: текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.</p> <p>«4» ставится, если текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.</p> <p>«3» ставится, если: текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.</p>
4.	Проверочная/самостоятельная работа	письменно	<p>«5» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.</p> <p>«4» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.</p> <p>«3»</p>

			<p>Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.</p> <p>«2»</p> <p>Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.</p>
5.	Тест	письменно	<p>«5» 95% – 100% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«4» 75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«3» 60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«2» менее 60% правильно выбранных вариантов ответа</p>

5.2.3. Иностранный язык

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	<p>Говорение.</p> <p>Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.</p>	Устно	<p>«5» - Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения.</p> <p>«4» - Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся.</p> <p>«3» - Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.</p> <p>«2» - Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.</p>
	<p>Развернутое устное высказывание.</p>	Устно	<p>«5» - Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.</p> <p>«4» - Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.</p> <p>«3» - Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.</p> <p>«2» - Затрудняется говорить – почти ничего не понятно.</p>

2	Аудирование	Устно	<p>«5» - Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«4» - Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«3» - Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«2» - Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p>
3	Письмо	Письменно	<p>«5» - Отличное содержание и оформление. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.</p> <p>«4» - Хорошее содержание и оформление. Пишет в основном, по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.</p> <p>«3» - Удовлетворительное содержание и оформление. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании.</p> <p>«2» - «Слабое» содержание и оформление. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.</p>
4	Чтение. Устные задания по чтению.	Устно	<p>«5» - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</p> <p>«4» - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов</p> <p>«3» - допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех</p>

			незнакомых слов «2» - не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на
5	Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)	Устно	«5» - 95 - 100% правильно выполненного задания «4» - 80 - 94% «3» - 60%-79% «2» - менее 60%
6	Грамматическое задание	Письменно, устно	«5» - 91 - 100% правильно выполненного задания «4» - 75 - 90% «3» - 54%-74% «2» - менее 54%
7	Контрольная работа	Письменно	«5» - 91 - 100% правильно выполненного задания «4» - 70 - 90% «3» - 50%-69% «2» - менее 20%

5.2.4. История

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	Устный ответ	Устно	«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений, - не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. «4» - за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология, не искажающая смысла содержания. «3» - за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности. «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

2	Письменный ответ	Письменно	При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным						
			использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.						
3	Тест	Письменно		% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100	
				Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)	Письменно	отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично. отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно. отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, не самостоятельно. отметка «2» Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.						

5	Работа с картой	Устно, письменно	<p>отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.</p> <p>отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.</p> <p>отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.</p> <p>отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний</p>
---	-----------------	------------------	---

6	Творческие работы	Устно, письменно	отметка содержание	2	3	4	5
			1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
			2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
			3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

7	Проект	Устно, письменно	<p>отметка «5» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>отметка «4» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>отметка «3» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p>
---	--------	---------------------	---

			<p>отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.</p>
8	Сообщение, реферат	Устно, письменно	<p>1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла</p> <p>2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла</p> <p>3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла</p> <p>4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла</p> <p>Итого: 12 баллов – отметка «5» 9 – 11 баллов – отметка «4» 5 – 8 баллов – отметка «3»</p>

5.2.5. Обществознание

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Домашняя работа	Письменно, устно	К оцениванию подлежит домашняя работа, требующая не репродуктивное воспроизведение знаний (сочинение, доклад, реферат, исследовательская работа, проектная работа).

			<p>При оценивании применяются критерии вышеупомянутых форм контроля и в электронном журнале указывается конкретная форма контроля без указания домашняя работа.</p> <p>Домашняя работа репродуктивного характера оценивается качественно в виде комментариев к уроку.</p>
2.	Устный ответ (опрос)	Устно	<p>«5» — ответ, который обнаруживает осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.</p> <p>«4» — при наличии неполноты ответа или одной–двух несущественных неточностей.</p> <p>«3» — за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной–двух ошибок.</p> <p>«2» — за незнание большей части материала темы или основных её вопросов.</p>
3.	Рабочая тетрадь (конспект)	Письменно	<p>«5» - учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.</p>
			<p>«4» - учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.</p> <p>«3» - учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.</p> <p>«2» - учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.</p>
4.	Тест	Письменно	<p>«5» - выполнено верно 85-100%</p> <p>«4» - выполнено верно 65-84%</p> <p>«3» - выполнено верно 50-64%</p> <p>«2» - выполнено верно менее 50%</p> <p>Проверяется в соответствии с критериями конкретной работы.</p>
5.	Проверочная работа	Письменно	<p>1. корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока;</p> <p>2. раскрытие смысла термина/понятия с выделением ведущих признаков;</p> <p>3. классификация понятий по заданным критериям;</p> <p>4. отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов</p> <p>«5» - выполнено верно 85-100%</p> <p>«4» - выполнено верно 65-84%</p> <p>«3» - выполнено верно 50-64%</p> <p>«2» - выполнено верно менее 50%</p>

6.	Практическая работа (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)	Письменно	<p>«5» — задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</p> <p>«4» — задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p>«3» — задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2–3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.</p> <p>«2» — задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок</p>
7.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>«5» - выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения работы источники знаний, практические умения и навыки.</p> <p>«4» - выставляется, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p>

			<p>«3» - Выставляется, если работа выполняется при помощи учителя. Ученик показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>«2» - Выставляется, если ученик не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
8.	Контрольная работа	Письменно	<p>«5» - выполнено верно 85-100% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p> <p>«4» - выполнено верно 65-84% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p> <p>«3» - выполнено верно 50-64% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p> <p>«2» - выполнено верно менее 50% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p>

9.	Проектная /исследователь-ская работа/	Письменно, устно	<p>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и выявлению проблем.</p> <p>2.Сформированность предметных знаний и умений.</p> <p>3.Сформированность регулятивных действий (формулирование цели - целеполагание; планирование действий; прогнозирование результатов; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; самооценка; умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени - волевая саморегуляция).</p> <p>4.Сформированность коммуникативных действий. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> <p>5.Наличие продукта проектной работы.</p> <p>6.Промежуточные результаты:</p> <p>6.1. План:</p> <p>«5» - верно сформулирован методологический аппарат работы.</p> <p>«4» - методологический аппарат работы сформулирован с недочетами.</p> <p>«3» - в плане отсутствуют некоторые элементы методологического аппарата.</p> <p>«2» - план сформулирован только из задач.</p> <p>6.2. Представление темы:</p> <p>«5» - представлен методологический аппарат в презентационной форме.</p> <p>«4» - представлен методологический аппарат в презентационной форме с небольшими недочётами.</p> <p>«3» - представлен методологический аппарат в презентационной форме, теоретические задачи выполнены на 50-69%, частично спланирована практическая часть работы.</p> <p>«2» - представлен методологический аппарат в презентационной форме, теоретические задачи выполнены менее чем на 49%, не спланирована практическая часть работы.</p> <p>6.3. Тезисы:</p> <p>«5» - текст тезисов оформлен в соответствии с требованиями. Представлен методологический аппарат в презентационной форме, безошибочно описаны результаты решения всех задач.</p>
			<p>«4» - текст тезисов оформлен в соответствии с требованиями, результат выполнения задач 70- 80%.</p> <p>«3» - текст тезисов оформлен с нарушением требований, результаты выполнения задач 50- 60%.</p> <p>«2» - текст тезисов оформлен с нарушением требований, результат выполнения задач менее 49%.</p>

			<p>6.4. Представление проектной работы</p> <p>«5» - цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта, процент выполнения работы 90-100%.</p> <p>«4» - цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта, процент выполнения работы 75-90%. Подготовлен письменный отчёт в соответствии с требованиями, но допущены недочёты. Доклад автора проекта убедителен, аргументирован, сопровождается презентационным материалом.</p> <p>«3» - цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта не полностью, процент выполнения работы 50-74%. Подготовлен письменный отчёт, требования к оформлению не соблюдены. К докладу автора проекта возникает множество уточняющих вопросов, презентационный материал без замечаний.</p> <p>«2» - представленная работа имеет реферативный характер. Отсутствует практическая часть и конечный продукт. Допущено множество ошибок при оформлении. Процент выполнения – менее 50%. Доклад зачитывается. Нет ответов на большинство вопросов.</p>
			<p>6.5. Письменный отчёт:</p> <p>«5» - оформление соответствует требованиям.</p> <p>«4» - в оформлении допущены недочёты.</p> <p>«3» - в оформлении допущены ошибки.</p> <p>«2» - текст не оформлен в соответствии с требованиями, практическая/теоретическая часть отсутствует.</p>

5.2.6. География

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	Работа на уроке	устно	<p>«5» - учащийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности; верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.</p> <p>«4» - учащийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок); при использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам); при выстраивании логики</p>
			<p>ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).</p> <p>«3» - учащийся допускает значительное число ошибок при демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить</p>

		<p>требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя; работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе; выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.</p> <p>«2» - учащийся не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности); не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано</p>
	Письменно	<p>«5» ставится, если учащийся: правильно выполнил все задания работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>«4» ставится, если учащийся: выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» ставится, если учащийся: правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.</p> <p>«2» ставится, если учащийся: не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий; ответы свидетельствуют об</p>

			отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий; не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.
2	Практическая работа	Письменно	<p>«5» ставится, если учащийся: правильно выполнил все задания работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>«4» ставится, если учащийся: выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» ставится, если учащийся: правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами</p> <p>«2» ставится, если учащийся: не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);</p> <p>ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы; не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на</p>

			вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.
--	--	--	--

3	Работа в контурных картах	Письменно	КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ					
				Количество 1	Точность нанесения объектов на карте 2	Аккуратность 3	Условные знаки 4	Своевре- нность сдачи 5
			3 Критерий соблюдения полноты	На карту нанесены все объекты	Все объекты соответствуют своему месторасположению и точно привязаны к соответствующему условному знаку	Тексты и названия географических объектов читаемы. Подписаны печатными/разборчивым буквами. Отсутствуют грамматические ошибки. Используются цветные карандаши.	В легенде отражены все используемые У.З. в том числе заливка (цвета), штрих овка, значки, сноски. У.З. обозначены/выделены в соответствии с требованиями.	Работа сдана в установленный учителем срок
			2 Большая часть критериев соблюдена.	не указано местоположение 1 – 3 объектов	неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов	Есть небольшие пометки, не более трех. 1-2 грамматические ошибки	Не указан 1 условный знак.	Работа сдана в течении недели, после установления срока
			1 большая часть критериев не соблюдена	неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов	неправильно указана 1/3 часть объектов	Большая часть названий написана неразборчиво. Загромождение карты надписями, в том числе не относящихся к теме карты.	Имеют нечеткое/кривое изображение. Не указана 1/3 условных знаков.	Работа сдана в течении четверти.
			0 Критерий полностью не соблюден	правильно указана менее 1/3 часть основных географических объектов	правильно обозначена меньшая часть основных географических объектов	имеет ряд существенных недостатков, не выполнены основные требования к оформлению карт. Используются фломастеры, маркеры	Не использованы.	Работа не сдана
			ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОЦЕНТА ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ					
			Процент правильно выполненной работы		Баллы		Отметка	
			90-100%		15/14		5	
			70-90%		13/12/11		4	
			69-45%		10/9/8/7		3	
			Менее 45 %		6 и менее		2	

4	Проверочная работа	Письменно	<p>Проводится на основе изученного материала, охватывающего 1-3 параграфа по одной взаимосвязанной теме. Состоит из вопросов, требующих ответов в виде одного слова, словосочетания.</p> <p>«5» выставляется, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного негрубого недочета.</p> <p>«4» выставляется, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.</p> <p>«3» выставляется, если учащийся: правильно выполнил не менее половины работы или допустил; не более двух грубых ошибок; не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>«2» выставляется, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>
5	Самостоятельная работа	Письменно	<p>Проводится на основе изученного материала, охватывающего 1-3 параграфа по одной взаимосвязанной теме. Состоит из вопросов, требующих ответов в виде одного слова, словосочетания. Содержит в себе также задания, требующие полного ответа на поставленный вопрос (объяснить выбор, обосновать ответ, привести доказательство)</p> <p>«5» выставляется, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного негрубого недочета.</p> <p>«4» выставляется, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.</p> <p>«3» выставляется, если учащийся: правильно выполнил не менее половины работы или допустил; не более двух грубых ошибок; не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>«2» выставляется, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>
6	Тест	Письменно	<p>Критерии выставления оценок за проверочные тесты подразумевает выбор одного/нескольких вариантов ответа</p> <p>% выполненных заданий оценка</p> <p>Менее 50% правильных ответов - «2»</p> <p>50- 70% правильных ответов – «3»</p> <p>71 – 90% правильных ответов - «4»</p> <p>91 – 100% правильных ответов - «5»</p>
7	Диктант	Письменно	<p>Представляет собой перечень географических объектов, относящихся к изучаемой теме (географическая номенклатура). В рамках данного списка оценивается знание месторасположения объектов на карте, а также правильность написания географических названий т.е. грамматика. Изучение географической номенклатуры заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного</p>

			<p>расположения объектов.</p> <p>«5» выставляется, если учащийся правильно назвал/показал/определил все объекты, при этом допускается одна грамматическая ошибка в указании названий географического объекта</p> <p>«4» выставляется, если учащийся допустил не более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил более 80 % от всех объектов, при этом допускается две-три грамматических ошибок в указании названий географического объекта</p> <p>«3» выставляется, если учащийся допустил более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил менее 80 % от всех объектов,</p>
--	--	--	--

			<p>при этом допускается две-три грамматических ошибок в указании названий географического объекта</p> <p>«2» выставляется, если учащийся допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>
8	Зачет	Устно	<p>Представляет собой перечень географических объектов, относящихся к изучаемой теме (географическая номенклатура). В рамках данного списка оценивается знание месторасположения объектов на карте, а также правильность произношения географических названий. Изучение географической номенклатуры заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного расположения объектов т.е. называть-показывать. Выставляется в 8-11 классах</p> <p>«5» выставляется, если учащийся правильно назвал/показал/определил все объекты, при этом допускается одна неточность/ошибка в указании названий географического объекта</p> <p>«4» выставляется, если учащийся допустил не более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил более 80 % от всех объектов, при этом допускается две-три ошибки в указании названий географического объекта</p> <p>«3» выставляется, если учащийся допустил более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил менее 80 % от всех объектов, при этом допускается две-три грамматических ошибок в указании названий географического объекта</p> <p>«2» выставляется, если учащийся допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>

9	Домашнее задание	Письменно/ устно	<p>«5» выставляется, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>«4» выставляется, если учащийся: выполнил работу полностью, но допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.</p> <p>«3» выставляется, если учащийся: правильно выполнил не менее половины работы или допустил; не более двух грубых ошибок; не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>«2» выставляется, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>
10	Рабочая тетрадь	Письменно	<p>Данный вид работы может быть выставлен учителем, как правило, в конце четверти и подразумевает проверку на наличие записей по всем изученным темам и домашних работ;</p> <p>правильность и грамотность записей; соблюдение порядка и аккуратность ведения тетрадей, отсутствие посторонних текстов и изображений</p> <p>«5» — есть все необходимые записи по изученным темам, выполненные аккуратно.</p> <p>«4» — в тетради имеется примерно 75% записей, тетрадь ведётся аккуратно.</p>

			<p>«3» — имеется примерно 50% записей, записи не всегда аккуратны и разборчивы.</p> <p>«2» — меньше 30% записей, записи небрежны.</p>
11	Контрольная работа	Письменно	<p>Работа состоит из заданий разного уровня сложности, позволяющие оценить умение использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.). Как правило, это комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации).</p> <p>При выполнении работы допускается использование географического атласа. При оценке знаний учащийся следует обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.</p> <p>«5» более 90 % заданий выполнены верно, с учетом что правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет).</p> <p>«4» 70- 89% заданий выполнены верно, с учетом что правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности;</p> <p>«3» от 50-69% заданий выполнены верно, с учетом что правильно к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности;</p>

			«2» менее 50% заданий выполнены верно т.е. правильные ответы даны к менее половины заданий базового уровня сложности.
--	--	--	---

5.2.7. Математика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	Опрос	Устно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. <p>«4»:</p>

			<p>удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; • допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся», описанными в ФГОС); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; • учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
2	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>	Письменно	<p>«5» ставится, если выполнено правильно не менее 90% от объема всей работы, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждое задание выполнено верно, математически корректно и в полном объеме; • решение заданий сопровождается логическими рассуждениями и обоснованиями, отражающими полноту и глубину знаний учащегося по проверяемому материалу, грамотно сформулирован и записан ответ на главный вопрос задания; • возможен один недочет, не являющийся следствием незнания или непонимания учебного материала и не влияющий на ход решения задания. <p>«4» ставится, если выполнено правильно от 75 до 89% от объема всей работы, при этом:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • каждое из выполненных заданий демонстрирует логичность, корректность и обоснованность шагов решения; • допущена одна грубая ошибка или две негрубые, или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); • выполнено без ошибок и недочетов не менее трех четвертых от объема всех выполненных заданий. <p>«3» ставится, если выполнено правильно от 65 до 74% от объема той части работы, которая соответствует обязательному уровню подготовки учащихся, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнены верно все задания соответствующие обязательному (базовому) уровню подготовки учащихся; • допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но в целом работа демонстрирует владение учащимся обязательными (базовыми) знаниями и умениями по проверяемой теме; • без недочетов выполнено не менее половины от объема всех выполненных заданий обязательного (базового) уровня. <p>«2» ставится, если выполнено правильно менее 64% от объема той части работы, которая соответствует обязательному уровню подготовки учащихся, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в необходимом объеме; • решение демонстрирует полное отсутствие у учащегося обязательных (базовых) знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена им не самостоятельно; • правильно выполнено менее половины от объема всех выполненных заданий обязательного (базового) уровня.
3	Математический диктант	Устно, письменно	<p>«5» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>«4» – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«3» – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«2» – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p>
4	Тест	Письменно	<p>«5» – учащийся выполнил верно 90-100% работы</p> <p>«4» – учащийся верно выполнил 70-89% работы</p> <p>«3» – учащийся верно выполнил 50-69% работы</p> <p>«2» – учащийся выполнил менее 50% работы</p>

5	Зачёт	Письменно, устно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся самостоятельно и уверенно формулирует все правила, теоремы, свойства и следствия; • грамотно и логически верно доказывает каждое утверждение; • демонстрирует полное понимание материала • отвечает четко и без колебаний <p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулирует основные правила, теоремы, свойства и следствия; • доказывает утверждения с небольшими неточностями; • может пользоваться наводящими вопросами учителя; • демонстрирует хорошее понимание материала с небольшими недочетами.
---	-------	---------------------	---

			<p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно формулирует основные правила, теоремы, свойства и следствия; • ограничивается только формулировкой без доказательств; • показывает базовый уровень понимания материала; • допускает незначительные неточности в формулировках. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может четко сформулировать основные правила и теоремы; • допускает существенные ошибки в формулировках; • путается в определении свойств и следствий; • не способен логически выстроить ответ; • требуется постоянная помощь учителя, но даже с ней результат неудовлетворительный.
--	--	--	---

5.2.8. Информатика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------------	---------------------

1.	Практическая работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 90-100% шагов; • все действия выполнены правильно, без существенных ошибок; • работа выполнена самостоятельно или с минимальной помощью учителя; • соблюдены требования оформления (если применимо к конкретной работе). <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 70-89% шагов; • допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на конечный результат; • работа в целом выполнена самостоятельно, возможны единичные уточняющие вопросы учителю; • частично нарушены требования оформления (если применимо). <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 50-69% шагов; • имеются ошибки, повлиявшие на корректность выполнения части задания; • работа выполнена с помощью учителя или по образцу; • имеются нарушения в оформлении (если применимо) или неполное выполнение задания. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено менее 50% шагов; • большинство действий выполнено неправильно или не выполнено совсем; • работы выполнена с сильной зависимостью от подсказок либо не завершена; • отсутствует логика, оформление задания не соответствует требованиям;
			<ul style="list-style-type: none"> • выявлен факт <i>несамостоятельного выполнения работы</i> (например, копирование или использование чужого результата без разрешения). <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражен факт полного невыполнения практической работы; • учащийся не приступал к заданию или отказался от выполнения; • работа не сдана без уважительной причины.
2.	Тест	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85-100% правильных ответов. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70-84% правильных ответов. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50-69% правильных ответов. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • менее 50% правильных ответов. <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена.

3.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; допускается «право на ошибку» - 1 незначительная ошибка в ходе рассуждений или вычисления; • все задания выполнены самостоятельно, ход рассуждений и действий логичен и обоснован; • применены верные алгоритмы и/или программные средства; • ответы оформлены аккуратно, структура решения прослеживается ясно. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено не менее 75-89% заданий; • имеются ошибки или пропуски, затрудняющие понимание хода решения; • допущены незначительные ошибки; • логика выполнения сохранена, рассуждения в целом корректны. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 50-74% заданий; • логика выполнения частично нарушена, действия учащегося требуют корректировки. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено менее 50% заданий; • допущены существенные ошибки, решения фрагментарны или отсутствуют; • ход рассуждений не прослеживается или не соответствует задаче; • выявлен факт несамостоятельного выполнения (списывание, подмена). <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся не приступил к работе или сдал пустой лист; • отсутствуют попытки рассуждать или выполнить задание.
4.	Работа на уроке	Устно	<p>Отметка «5»:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; допускается «право на ошибку» - 1 незначительная ошибка в ходе рассуждений или вычисления; • все задания выполнены самостоятельно, ход рассуждений и действий логичен и обоснован; • применены верные алгоритмы и/или программные средства; • ответы оформлены аккуратно, структура решения прослеживается ясно. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено не менее 75-89% заданий; • имеются ошибки или пропуски, затрудняющие понимание хода решения; • допущены незначительные ошибки; • логика выполнения сохранена, рассуждения в целом корректны. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 50-74% заданий; • логика выполнения частично нарушена, действия учащегося требуют корректировки. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено менее 50% заданий; • допущены существенные ошибки, решения фрагментарны или отсутствуют; • ход рассуждений не прослеживается или не соответствует задаче; • выявлен факт несамостоятельного выполнения (списывание, подмена). <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся не приступил к работе или сдал пустой лист; • отсутствуют попытки рассуждать или выполнить задание.
--	--	--

5.2.9. Физика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Контрольная работа	Письменно	<p><u>Работа, состоящая из задач или дополнительно включающая 1 задание на установление соответствия</u></p> <p>«5» - работа выполнена полностью, без ошибок и без недочетов (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат) или допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин)</p> <p>«4» – работа выполнена полностью (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат), но допущена одна вычислительная ошибка, с учетом которой остальное решение является верным или отсутствует 1 формула, но приведено верное решение, или допущена 1 ошибка в задании на соответствие; выполнено только 80% всей работы и без ошибок, и недочетов.</p> <p>«3» – выполнено не менее 50% всей работы и без недочетов или</p>

			в этой части работы допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин); работа выполнена полностью, но записано менее половины всех формул, при выполненных верно вычислениях «2» - выполнено менее 50% всей работы, или к заданиям приведены только ответы без решения; работа выполнена полностью, но число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть выставлена отметка «3»
2.	Опрос	Устно, письменно	«5» - вся работа выполнена безошибочно. «4» - не выполнена или выполнена неверно 1/5 часть всей работы. «3» - не выполнена или выполнена неверно 1/4 часть всей работы. «2» - не выполнена или выполнена неверно 1/2 часть всей работы.
3.	Самостоятельная работа	Письменно	<u>Работа, состоящая из задач:</u> «5» - работа выполнена полностью, без ошибок и без недочетов (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат) или допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин) «4» – работа выполнена полностью (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат), но допущена одна вычислительная ошибка, с учетом которой остальное решение является верным или отсутствует 1 формула, но приведено верное решение; выполнено только 80% всей работы и без ошибок и недочетов. «3» – выполнено не менее 50% всей работы и без недочетов или в этой части работы допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин); работа выполнена полностью, но записано менее половины всех формул, при выполненных верно вычислениях «2» - выполнено менее 50% всей работы, или к заданиям приведены только ответы без решения; работа выполнена полностью, но число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть выставлена отметка «3»
4.	Лабораторная работа	Письменно	«5» – из источника выписаны тема работы, ее цель и оборудование, самостоятельно и без нарушения техники безопасности проведены опыты для получения результата, в отчете аккуратно и верно выполнены все записи, в том числе таблицы, графики, рисунки выполнены по линейке карандашом, верно сформулирован вывод. «4» – выполнены требования к отметке «5», но допущена ошибка в одном прямом измерении, с учетом которого остальные вычисления верны, или допущена одна вычислительная ошибка, или допущен недочет в виде упущения одной-двух единиц измерения, или допущен недочет в записи вывода. «3» – из источника выписаны тема работы, ее цель и оборудование, самостоятельно и без нарушения техники безопасности проведены опыты для получения результата или с

			<p>небольшой помощью учителя или лаборанта, в отчете выполнены все записи, в том числе таблицы, графики, рисунки, допущена ошибка в двух прямых измерениях, с учетом которых вычисления</p>
--	--	--	---

			выполнены верно, или допущены ошибка в одном прямом измерении и недочет или ошибка в выводе, или допущены ошибка в одном прямом измерении и вычислительная ошибка. «2» – опыты проведены неверно или без соблюдения техники безопасности, допущены в совокупности все недочеты и ошибки, указанные в требованиях к отметке «3», вывод не записан или записан полностью неверно.
5.	Тест	Письменно	«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.2.10. Биология

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Работа на уроке	Устно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности понятий, закономерностей, теорий; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; последовательно, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или в выводах; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно) <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> усваивает основное содержание учебного материала, но

			имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
			<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы, допускает ошибки при их формулировке; дает нечеткие определения понятий; • испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала; не делает выводов и обобщений; • имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; • при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
2.	Биологический диктант	Письменно	<p>Биологический диктант проводится с целью определения краткосрочной памяти учащихся в конце или начале урока. Для удобства проверки работы рекомендуется скрывать количество терминов, кратное пяти: (20 минут – 15 «скрытых терминов», 15 минут – 10 «скрытых терминов», 10 минут – 5 «скрытых терминов»). При оценке биологического диктанта внимание принимаются следующие критерии:</p> <p>«5» – 5–10–15 правильных ответов «4» – 4–8–12 правильных ответов «3» – 3–6–9 правильных ответов «2» – 2–4–6 или менее правильных ответов</p>

3.	Проверочная работа (использование заданий со свободным развернутым ответом; решение биологических задач)	Письменно	<p>Проводится на основе изученного материала, охватывающего 1-3 параграфа по одной взаимосвязанной теме.</p> <p>1. Использование заданий со свободным развернутым ответом Для проверки результатов выполнения задания со свободным ответом используется система оценивания, ориентированная на содержание отдельного задания – эталона.</p> <p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает 4-6 элементов. Не содержит биологических ошибок; <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает 3 из названных элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 4–6 названных элементов, но содержит биологические ошибки; <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает 2 из названных элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 3 из названных элементов, но содержит биологические ошибки; <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает один из названных элементов или ответ неправильный <p>2. Решение биологических задач Процесс решения учащимися биологических задач состоит из последовательных действий: восприятия и осмысления условия задачи; поиска вариантов решения задачи; формулировки окончательного ответа на вопрос задачи</p> <p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки при оформлении задачи; • имеются грубые ошибки в решении задач; отсутствует решение задачи

4.	Тест	Письменно	<p>«5» – 80–100% от общего числа баллов «4» – 60–79% от общего числа баллов «3» – 40–59% от общего числа баллов «2» – менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку</p>
5.	Лабораторная работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; • работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; • правильно оформлены результаты опытов в тетради; • в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется

		<ul style="list-style-type: none"> • исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4») <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: • опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; • в тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
--	--	--

6.	Работа с таблицами	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; • основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении; <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы; • схема (таблица) учащимся представлена не полностью.
----	--------------------	-----------	---

			<p>Отметка «2» ставится, если ученик не сдал тетрадь, или в тетради нет никаких схем/таблиц.</p>
7.	Рабочая тетрадь (конспект)	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении. <p>Отметка «2» ставится, если ученик не сдал тетрадь, или в тетради ничего нет</p>
8.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; • или если правильно выполнил менее половины работы.

5.2.11. Химия

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Контрольная работа	Письменно	<p>«5» ставится, если ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка, выполнено правильно не менее 85% заданий.</p> <p>«4» ставится, если ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок, правильно выполнено 84% - 70% заданий.</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные, правильно выполнено не менее 50% заданий.</p> <p>«2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена,</p>
2.	Тестовая работа	Письменно	<p>«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий</p> <p>«4» ставится за 89-70% правильно выполненных заданий</p>
			<p>«3» ставится за 69-50% правильно выполненных заданий</p> <p>«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий</p>
3.	Расчетные задачи	Письменно	<p>«5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.</p> <p>«4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.</p> <p>«2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствует ответ на задание.</p>

4.	Практическая работа	Письменно	<p>«5» ставится, если работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлён по плану с учётом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием, проявлены организационно-трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.</p> <p>«4» ставится, если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>«2» ставится, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, либо работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.</p>
5.	Экспериментальные задачи	Письменно	<p>«5» ставится, если план решения составлен правильно, правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p>«4» ставится, если план решения составлен правильно, правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.</p> <p>«3» ставится, если план решения составлен правильно, правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p>«2» ставится, если допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.</p>
6.	Устный ответ	Устно	<p>«5» ставится, если учащийся даёт полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; демонстрирует понимание сущности</p>

			<p>соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.</p> <p>«4» ставится при условии, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь, самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.</p> <p>«3» ставится при условии, если учащийся дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;</p> <p>не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом; затрудняется в построении выводов и обобщений; допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.</p> <p>«2» » ставится при условии, если учащийся дает неверный ответ на поставленный вопрос; показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей; неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.</p>
--	--	--	---

5.2.12. Изобразительное искусство

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	Практическая работа	Творческая работа на формате	<p>«5» – - уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу полностью выполнена; полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения; правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора; интересуется учебным предметом, творчески подходит к выполнению задания, своевременно выполняет задания; отстаивает свое мнение по поводу рассматриваемого произведения, ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала; ошибок в изображении не делает, но допускает неточности.</p> <p>«4» - уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), и учебная задача по методу выполнена; полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения, допуская затруднения в решении композиции, построения перспективы, передачи пропорций и объема; проявляет интерес к учебному предмету, своевременно</p>

			<p>выполняет задания; допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует периодической помощи учителя.;</p> <p>«3» – уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью); основной материал знает нетвердо, при выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичного применения средств наглядности; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.;</p> <p>«2» – уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу не выполнена;</p> <p>«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.</p>
2	Опрос	Устные ответы во время беседы	<p>«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>«4» - показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает</p>

			<p>ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно</p>
--	--	--	--

			<p>выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> <p>«3» - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>«2» - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>«1» - не даёт ответ на вопрос.</p>
3	Тест	Письменно	<p>% выполнения 0-49 49-74 75-89 90-100</p> <p>Отметка «2» «3» «4» «5»</p>
4	Проверочная работа	Письменно	<p>«5» - задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</p> <p>«4» - задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p>«3» - задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.</p> <p>«2» - задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.</p> <p>«1» - работа не выполнена.</p>
5	Проект	Устно, письменно	<p>«5» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>

			«4» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но
			допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. «3» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. «2» - проект не завершен. «1» - проект не выполнен.

5.2.13. Музыка

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Работа на уроке		
	Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	Слушание музыкальных произведений, устно	«5» – Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений; «4» - К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес; «3» – При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.
	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Устно, письменно	«5» - Восприятие музыкального образа на уровне переживания. распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано; «4» - Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами; «3» – Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя; «2» – ставится, если ученик не может определить жанр музыкального произведения, выполнил меньше 20% задания.

	Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Устно, письменно	<p>«5» - 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра;</p> <p>«4» - 80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра;</p> <p>«3» – Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, правильных ответов не более 10-15%.</p>
2.	Устный ответ		
	Знание музыкальной литературы	Устно	<p>«5» - Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;</p> <p>«4» - Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами;</p> <p>«3» - Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.</p>
	Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Устно	<p>«5» - Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество;</p> <p>«4» - Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки;</p> <p>«3» - Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.</p>
3.	Домашнее задание	Письменно, презентация	<p>«5» - При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе;</p> <p>«4» - В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась;</p> <p>«3» - В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы;</p> <p>«2» – ставится, если ученик не справился с заданием.</p>
4.	Тест	Письменно	<p>«5» - При выполнении 100-90% объема работы;</p> <p>«4» - При выполнении 89 - 76% объема работы;</p> <p>«3» - При выполнении 75 - 50% объема работы;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, правильных ответов не более 10-15%.</p>

5.	Проект	Письменно	<p>«5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме; <p>«4»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме; <p>«3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. <p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта</p> <p>«2» – ставится, если тема проекта не раскрыта, изложение материала непоследовательно.</p>
----	--------	-----------	---

6.	Рабочая тетрадь (конспект)	Письменно	<p>«5» - В тетрадь записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы уроков. 2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях. 3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании. 4. Названия и авторы разучиваемых песен. 5. Сложно запоминающиеся тексты песен. 6. Музыкальные впечатления. 7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.) 8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год. <p>«4» - В тетрадь записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы уроков. 2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях. 3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании. 4. Музыкальные впечатления. <p>«3» - В тетрадь записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темы уроков. 2. Не все имена композиторов, даты их жизни, краткая информация об их творчестве и созданных произведениях. 3. Не все названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании. 4. Не записана ни одна песня 5. Не описывает музыкальные впечатления;
----	-------------------------------	-----------	--

			«2» – ставится, если в тетради не более 10-15% темы урока.
--	--	--	--

5.2.14. Труд (технология)

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------------	---------------------

1.	Практическая работа	Ручной труд	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; • вся работа аккуратно и в срок выполнена самостоятельно и соответствует заданной теме (образцу). <p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; • работа выполнена аккуратно и в срок с небольшой помощью учителя и частично не соответствует заданной теме (образцу). <p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; • работа выполнена полностью/частично, не аккуратно, с нарушением срока, с помощью учителя, не соответствует заданной теме (образцу). <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; • работа не выполнена совсем, выполнена частично, не аккуратно, с нарушением срока, с постоянной помощью учителя, полностью не соответствует заданной теме (образцу).
2.	Графическая работа	Письменно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно; • при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД; • при наличии не более одного недостатка. • при необходимости умело пользуется справочными материалами; • ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski. <p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

			<ul style="list-style-type: none"> • при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок. • справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом; • при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений; <p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, • обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, • рабочую тетрадь ведет небрежно; • в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя. • при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок; • или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь; • чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки. • при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.
3.	Домашняя работа	Письменно, устно	<p>«5» – без ошибок, допускается 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>«4» – 1 грубая и 1–2 негрубых ошибки.</p> <p>«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>«2» – 4 и более грубых ошибки.</p>
4.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>«5» – без ошибок, допускается 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>«4» – 1 грубая и 1–2 негрубых ошибки.</p> <p>«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>«2» – 4 и более грубых ошибки.</p>
5.	Проверочная работа	Письменно	<p>«5» – без ошибок, допускается 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>«4» – 1 грубая и 1–2 негрубых ошибки.</p> <p>«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>«2» – 4 и более грубых ошибки.</p>

6.	Тест	Письменно	<p>«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий</p> <p>«4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий</p> <p>«3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий</p> <p>«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий</p>
7.	Проект (индивидуальный, групповой, творческий)	Письменно, ручной труд	<p>«5» - вся работа аккуратно и в срок выполнена и соответствует заданной теме (образцу/технической документации), техническая документация оформлена полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>«4» – работа выполнена аккуратно и в срок, частично не соответствует заданной теме (образцу/технической документации), техническая документация оформлена не полностью/ в несоответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>«3» - работа выполнена полностью/частично, не аккуратно, с нарушением срока, не соответствует заданной теме (образцу/технической документации), техническая документация не оформлена, оформлена в полном несоответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>«2» – работа не выполнена совсем, выполнена частично с грубыми нарушениями, с нарушением срока, полностью не соответствует заданной теме (образцу/технической документации), техническая документация не оформлена, оформлена в полном несоответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
8.	Работа на уроке	Устно, письменно	<p>Отметка «5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик усвоил основной учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.</p>

5.2.15. Физическая культура

Критерии оценивания учащихся основной группы здоровья на уроках физической культуры	
	содержание для комплексного оценивания (тип работы в электронном дневнике «Работа на уроке»)

«5»	<p>1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.</p> <p>2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе.</p> <p>3. В системе на уроке демонстрирует улучшение двигательных навыков и умений, в развитии физических или морально-волевых качеств.</p> <p>4. Сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, согласно возрасту в соответствии с отметкой «5» из таблицы нормативов (Приложение).</p>
	<p>5. Владеет теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий.</p>
«4»	<p>1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.</p> <p>2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе.</p> <p>3. В системе на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.</p> <p>4. Успешно сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с отметкой «4» из таблицы нормативов (Приложение).</p> <p>5. Владеет теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока.</p>
«3»	<p>1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.</p> <p>2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе.</p> <p>3. Демонстрирует несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.</p> <p>4. Сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с отметкой «3» из таблицы нормативов (Приложение).</p> <p>5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.</p>
«2»	<p>1. Не имеет спортивной формы.</p> <p>2. Нарушает требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе.</p> <p>3. Нет положительных изменений в формировании навыков, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств</p> <p>4. Не сдаёт или не подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с удовлетворительной отметкой из таблицы нормативов (Приложение).</p> <p>5. Не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.</p>
<p>Критерии оценивания достижений учащихся, освобожденных от практических занятий физической культуры</p>	

1. Для учащихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.
2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и физическими упражнениями.
- * С целью проверки знаний используются следующие методы: *опрос, тестирование.*

«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, приводит примеры использования в деятельности.
«4»	За ответ, в целом демонстрирующий знание и понимание сущности материала, но в изложении содержатся небольшие неточности и незначительные фактические ошибки.
«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
«2»	За полное незнание материала, а также за отказ от выполнения теоретического задания
Особенности оценивания достижений учащихся, имеющих специальную медицинскую группу (СМГ)	
Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях учащихся выставляется положительная отметка).	
Положительная отметка выставляется учащимся если:	
<ul style="list-style-type: none"> - регулярно присутствующим на занятиях по физической культуре, - старательно выполняющим задания учителя, - овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, - овладевшим необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры) 	

5.2.16. Основы безопасности и защиты Родины

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1.	Опрос	устно	<p>«5» Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно, осознанно и правильно раскрыл содержание материала в объёме программы и учебника; - есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (с учётом и других предметов), а также знания из личного опыта и опыта других людей; - ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов); - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; - умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации. <p>«4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыл основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - однако определение понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть одна две неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
			<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации. <p>«3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, но изложил фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; <p>допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.</p> <p>«2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыл основное содержание учебного материала; - не дал ответ на вспомогательные вопросы учителя; - при проверке выполнения домашнего задания не дал ни одного ответа на вопросы, поставленные классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций; - допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.
2.	Тест		<p>«5» 91-100%</p> <p>«4» 71-90%</p> <p>«3» 50-70%</p> <p>«2» менее 50%</p>

3.	Практическая работа		<p>«5»</p> <p>Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p>«4»</p> <p>Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний. В ходе выполнения показаны знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения задания.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3»</p>
----	---------------------	--	--

			<p>Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данное задание учащихся. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе при выполнении практического упражнения или решении ситуационной задачи.</p> <p>«2»</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению практического упражнения или решению ситуационной задачи. Показанные практические навыки не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
--	--	--	---

5.2.17. Учебный курс «Введение в геометрию»

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1	Опрос	Устно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна–две <i>неточности</i> при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. <p>«4»:</p> <p>удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; • допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3»:</p>
---	-------	-------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся», описанными в ФГОС); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; • учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
2	Контрольная работа Самостоятельная работа Проверочная работа	Письменно	<p>«5» ставится, если выполнено правильно не менее 90% от объема всей работы, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждое задание выполнено верно, математически корректно и в полном объеме; • решение заданий сопровождается логическими рассуждениями и обоснованиями, отражающими полноту и глубину знаний учащегося по проверяемому материалу, грамотно сформулирован и записан ответ на главный вопрос задания; • возможен один недочет, не являющийся следствием незнания или непонимания учебного материала и не влияющий на ход решения задания. <p>«4» ставится, если выполнено правильно от 75 до 89% от объема всей работы, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждое из выполненных заданий демонстрирует логичность, корректность и обоснованность шагов решения; • допущена одна грубая ошибка или две негрубые, или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); • выполнено без ошибок и недочетов не менее трех четвертых от объема всех выполненных заданий. <p>«3» ставится, если выполнено правильно от 65 до 74% от объема той части работы, которая соответствует обязательному уровню подготовки учащихся, при этом:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • выполнены верно все задания соответствующие обязательному (базовому) уровню подготовки учащихся; • допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но в целом работа демонстрирует владение учащимся обязательными (базовыми) знаниями и умениями по проверяемой теме; • без недочетов выполнено не менее половины от объема всех выполненных заданий обязательного (базового) уровня. <p>«2» ставится, если выполнено правильно менее 64% от объема той части работы, которая соответствует обязательному уровню подготовки учащихся, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в необходимом объеме; • решение демонстрирует полное отсутствие у учащегося обязательных (базовых) знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена им не самостоятельно; • правильно выполнено менее половины от объема всех выполненных заданий обязательного (базового) уровня.
3	Математический диктант	Устно, письменно	<p>«5» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>«4» – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«3» – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«2» – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p>
4	Тест	Письменно	<p>«5» – учащийся выполнил верно 90-100% работы</p> <p>«4» – учащийся верно выполнил 70-89% работы</p> <p>«3» – учащийся верно выполнил 50-69% работы</p> <p>«2» – учащийся выполнил менее 50% работы</p>

5	Зачёт	Письменно, устно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся самостоятельно и уверенно формулирует все правила, теоремы, свойства и следствия; • грамотно и логически верно доказывает каждое утверждение; • демонстрирует полное понимание материала • отвечает четко и без колебаний <p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулирует основные правила, теоремы, свойства и следствия; • доказывает утверждения с небольшими неточностями; • может пользоваться наводящими вопросами учителя; • демонстрирует хорошее понимание материала с небольшими недочетами. <p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно формулирует основные правила, теоремы, свойства и следствия; • ограничивается только формулировкой без доказательств; • показывает базовый уровень понимания материала; • допускает незначительные неточности в формулировках. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может четко сформулировать основные правила и теоремы; • допускает существенные ошибки в формулировках;
			<ul style="list-style-type: none"> • путается в определении свойств и следствий; • не способен логически выстроить ответ; • требуется постоянная помощь учителя, но даже с ней результат неудовлетворительный.

5.3. Среднее общее образование

5.3.1. Русский язык

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1.	Опрос	Письменно, устно	<p>«5» полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«1» обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>
2.	Словарный диктант	письменно	<p>«5» Ошибки в написании слов отсутствуют</p> <p>«4» Допущены 1–2 ошибки</p> <p>«3» Допущены 3–4 ошибки</p> <p>«2» Допущено 5 и более ошибок</p>
3.	Диктант	письменно	«5» Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют

			<p>«4» Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических</p> <p>«3» Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок</p> <p>«2» Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок</p> <p>или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических</p>
4.	Грамматическое задание	письменно	<p>«5» Все задания выполнены правильно</p> <p>«4» Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно</p> <p>«3» Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно</p> <p>«2» Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно</p>
5.	Тест	письменно	<p>«5» 95% – 100% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«4» 75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«3» 60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа</p> <p>«2» менее 60% правильно выбранных вариантов ответа</p>
6.	Сочинение/изложение	письменно	<p>«5»</p> <p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p>«4»</p> <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при</p>

			<p>отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>«3»</p> <p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>«2»</p> <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>«1»</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p> <p><i>Грамотность:</i> имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
7.	Проверочная работа	письменно	<p>«5» - выполнено верно 95-100%</p> <p>«4» - выполнено верно 75-94%</p> <p>«3» - выполнено верно 60-74%</p> <p>«2» - выполнено верно менее 60%</p>
8.	Самостоятельная работа	письменно	<p>«5» - выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения работы источники знаний, практические умения и навыки.</p>

			«4» - выставляется, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются
--	--	--	---

			<p>отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>«3» - Выставляется, если работа выполняется при помощи учителя. Ученик показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>«2» - Выставляется, если ученик не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	--	--

5.3.2. Литература

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Опрос	Письменно, устно	<p>«5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.</p> <p>«4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.</p> <p>Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>«3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</p> <p>«2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить</p>

			поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического
			содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
2.	Сочинение	письменно	<p>«5» ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.</p> <p>«4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p> <p>«3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</p> <p>«2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>

3.	Выразительное чтение/наизусть	устно	<p>«5» ставится, если: текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;</p>
			<p>соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.</p> <p>«4» ставится, если текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.</p> <p>«3» ставится, если: текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.</p> <p>текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.</p>

4.	Проверочная/ самостоятельная работа	письменно	<p>«5» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.</p> <p>«4» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.</p> <p>«3» Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.</p> <p>«2» Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.</p>
5.	Тест	письменно	<p>«5» 95% – 100% правильно выбранных вариантов ответа «4» 75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа «3» 60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа «2» менее 60% правильно выбранных вариантов ответа</p>

5.3.3. Иностранный язык

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	<p>Говорение. Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.</p> <p>Развернутое устное высказывание.</p>	<p>Устно</p> <p>Устно</p>	<p>«5» - Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения.</p> <p>«4» - Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся.</p> <p>«3» - Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.</p> <p>«2» - Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.</p> <p>«5» - Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.</p> <p>«4» - Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.</p> <p>«3» - Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.</p> <p>«2» - Затрудняется говорить – почти ничего не понятно.</p>
2	Аудирование	Устно	<p>«5» - Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«4» - Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«3» - Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p> <p>«2» - Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p>

3	Письмо	Письменно	<p>«5» - Отличное содержание и оформление. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.</p> <p>«4» - Хорошее содержание и оформление. Пишет в основном, по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.</p> <p>«3» - Удовлетворительное содержание и оформление. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании.</p>
			«2» - «Слабое» содержание и оформление. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.
4	Чтение. Устные задания по чтению.	Устно	<p>«5» - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</p> <p>«4» - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов</p> <p>«3» - допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов</p> <p>«2» - не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)</p>
	Чтение текста	Устно	<p>«5» - Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений</p> <p>«4» - Испытывает небольшие трудности с различными типами текста</p> <p>«3» - Испытывает значительные трудности с различными типами</p>

			текста «2» - Не может понять различные типы текстов
5	Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)	Устно	«5» - 95 - 100% правильно выполненного задания «4» - 80 - 94% «3» - 60%-79% «2» - менее 60%
6	Грамматическое задание	Письменно, устно	«5» - 91 - 100% правильно выполненного задания «4» - 75 - 90% «3» - 54%-74% «2» - менее 54%
7	Контрольная работа	Письменно	«5» - 91 - 100% правильно выполненного задания «4» - 70 - 90% «3» - 50%-69% «2» - менее 20%

5.3.4. История

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	Устный ответ	Устно	<p>«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений, - не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>«4» - за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология, не искажающая смысла содержания.</p> <p>«3» - за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p>«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов</p>
2	Письменный ответ	Письменно	<p>При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:</p> <p>Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</p> <p>Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</p> <p>Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</p> <p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.</p>

3	Тест	Письменно	% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100	
			Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)	Письменно	Отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично. Отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно. Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, не самостоятельно. Отметка «2» Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.					
5	Работа с картой	Устно, письменно	отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности. отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов. отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний					
6	Творческие работы	Устно, письменно	отметка содержания	2	3	4	5	
			1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	
			2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	

			3	Не определена	Отражены некоторые	Отражены области	Отражены области
			Примене ние и пробле- мы	область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправиль- ный.	области применения темы. Процесс решения неполный.	применения темы.Процесс решения практически завершен.	применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
7	Проект	Устно, письменно	<p>Отметка «5» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>Отметка «4» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>Отметка «3» Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p> <p>Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.</p>				

8	Сообщение, реферат	Устно, письменно	<p>1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла</p> <p>2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла</p> <p>3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла</p> <p>4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла</p> <p>Итого: 12 баллов – отметка «5» 9 – 11 баллов – отметка «4»</p>
---	--------------------	------------------	--

			5 – 8 баллов – отметка «3»
--	--	--	----------------------------

5.3.5. Обществознание

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Домашняя работа	Письменно, устно	<p>К оцениванию подлежит домашняя работа, требующая не репродуктивное воспроизведение знаний (сочинение, доклад, реферат, исследовательская работа, проектная работа).</p> <p>При оценивании применяются критерии вышеупомянутых форм контроля и в электронном журнале указывается конкретная форма контроля без указания домашняя работа.</p> <p>Домашняя работа репродуктивного характера оценивается качественно в виде комментариев к уроку.</p>
2.	Устный ответ (опрос)	Устно	<p>«5» — ответ, который обнаруживает осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.</p> <p>«4» — при наличии неполноты ответа или одной–двух несущественных неточностей.</p> <p>«3» — за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной–двух ошибок.</p> <p>«2» — за незнание большей части материала темы или основных её вопросов.</p>
3.	Рабочая тетрадь (конспект)	Письменно	<p>«5» - учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.</p>

			<p>«4» - учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.</p> <p>«3» - учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.</p> <p>«2» - учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.</p>
4.	Тест	Письменно	<p>«5» - выполнено верно 85-100%</p> <p>«4» - выполнено верно 65-84%</p> <p>«3» - выполнено верно 50-64%</p> <p>«2» - выполнено верно менее 50%</p> <p>Проверяется в соответствии с критериями конкретной работы.</p>
5.	Проверочная работа	Письменно	<p>1.корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока;</p>
			<p>2.раскрытие смысла термина/понятия с выделением ведущих признаков;</p> <p>3.классификация понятий по заданным критериям;</p> <p>4.отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов</p> <p>«5» - выполнено верно 85-100%</p> <p>«4» - выполнено верно 65-84%</p> <p>«3» - выполнено верно 50-64%</p> <p>«2» - выполнено верно менее 50%</p>
6.	Практическая работа (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)	Письменно	<p>«5» — задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.</p> <p>«4» — задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p>«3» — задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2–3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.</p> <p>«2» — задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок</p>

7.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>«5» - выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения работы источники знаний, практические умения и навыки.</p> <p>«4» - выставляется, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>«3» - Выставляется, если работа выполняется при помощи учителя. Ученик показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.</p> <p>«2» - Выставляется, если ученик не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
8.	Контрольная работа	Письменно	<p>«5» - выполнено верно 85-100% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p> <p>«4» - выполнено верно 65-84% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p> <p>«3» - выполнено верно 50-64% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p> <p>«2» - выполнено верно менее 50% учебного материала, входящего в контрольную работу.</p>
9.	Проектная /исследовательская работа/	Письменно, устно	<p>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и выявлению проблем.</p> <p>2.Сформированность предметных знаний и умений.</p> <p>3.Сформированность регулятивных действий (формулирование цели - целеполагание; планирование действий; прогнозирование</p>

			<p>результатов; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; самооценка; умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени - волевая саморегуляция).</p> <p>4.Сформированность коммуникативных действий. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> <p>5.Наличие продукта проектной работы.</p>
			<p>6.Промежуточные результаты:</p> <p>6.1. План:</p> <p>«5» - верно сформулирован методологический аппарат работы.</p> <p>«4» - методологический аппарат работы сформулирован с недочетами.</p> <p>«3» - в плане отсутствуют некоторые элементы методологического аппарата.</p> <p>«2» - план сформулирован только из задач.</p>

		<p>6.2. Представление темы:</p> <p>«5» - представлен методологический аппарат в презентационной форме.</p> <p>«4» - представлен методологический аппарат в презентационной форме с небольшими недочётами..</p> <p>«3» - представлен методологический аппарат в презентационной форме, теоретические задачи выполнены на 50-69%, частично спланирована практическая часть работы.</p> <p>«2» - представлен методологический аппарат в презентационной форме, теоретические задачи выполнены менее чем на 49%, не спланирована практическая часть работы.</p>
		<p>6.3. Тезисы:</p> <p>«5» - текст тезисов оформлен в соответствии с требованиями. Представлен методологический аппарат в презентационной форме, безошибочно описаны результаты решения всех задач.</p> <p>«4» - текст тезисов оформлен в соответствии с требованиями, результат выполнения задач 70- 80%.</p> <p>«3» - текст тезисов оформлен с нарушением требований, результаты выполнения задач 50- 60%.</p> <p>«2» - текст тезисов оформлен с нарушением требований, результат выполнения задач менее 49%.</p>
		<p>6.4. Представление проектной работы</p> <p>«5» - цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта, процент выполнения работы 90-100%.</p> <p>«4» - цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта, процент выполнения работы 75-90%. Подготовлен письменный отчёт в соответствии с требованиями, но допущены недочёты. Доклад автора проекта убедителен, аргументирован, сопровождается презентационным материалом.</p> <p>«3» - цель и задачи соответствуют теме, тема раскрыта не полностью, процент выполнения работы 50-74%. Подготовлен письменный отчёт, требования к оформлению не соблюдены. К докладу автора проекта возникает множество уточняющих вопросов, презентационный материал без замечаний.</p>
		<p>«2» - представленная работа имеет реферативный характер. Отсутствует практическая часть и конечный продукт. Допущено множество ошибок при оформлении. Процент выполнения – менее 50%. Доклад зачитывается. Нет ответов на большинство вопросов.</p>
		<p>6.5. Письменный отчёт:</p> <p>«5» - оформление соответствует требованиям.</p> <p>«4» - в оформлении допущены недочёты.</p> <p>«3» - в оформлении допущены ошибки.</p> <p>«2» - текст не оформлен в соответствии с требованиями, практическая/теоретическая часть отсутствует.</p>

5.3.6. География

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Работа на уроке	устно	<p>«5» - учащийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности; верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.</p> <p>«4» - учащийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок); при использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам); при выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).</p> <p>«3» - учащийся допускает значительное число ошибок при демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя; работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе; выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.</p> <p>«2» - учащийся не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет</p>
			<p>выполнить необходимые виды деятельности); не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано</p>

		Письменно	<p>«5» ставится, если учащийся: правильно выполнил все задания работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>«4» ставится, если учащийся: выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» ставится, если учащийся: правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.</p> <p>«2» ставится, если учащийся: не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий; ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий; не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.</p>
2.	Практическая работа	Письменно	<p>«5» ставится, если учащийся: правильно выполнил все задания работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p>

			<p>«4» ставится, если учащийся: выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» ставится, если учащийся: правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами</p> <p>«2» ставится, если учащийся: не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы; не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.</p>
--	--	--	---

3.	Работа в контурных картах	Письменно	КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ						
				Количество енный	Точность нанесения объектов на карте	Аккуратность	Условные знаки	Своевре нность сдачи	
				1	2	3	4	5	
			3	Критерий соблю ден полнос тью	На карту нанесены все объекты	Все объекты соответству ют своему местораспол ожению и точно привязаны к соответству ющему условному знаку	Тексты и названия географическ их объектов читаемы. Подписаны печатными/раз борчивым буквами. Отсутствуют грамматическ ие ошибки. Использованы цветные карандаши.	В легенде отражены все используемые У.З. в том числе заливка (цвета), штрих овка, значки, сноски. У.З. обозначены/в ыделены в соответствии с требованиями .	Работа сдана в установле нный учителем срок
			2	Больш ая часть критер иев соблю дена.	не указано местополо жение 1 – 3 объектов	неправильно указано местополож ение 1 – 3 объектов	Есть небольшие помарки, не более трех. 1-2 грамматическ ие ошибки	Не указан 1 условный знак.	Работа сдана в течении недели, после установле нного срока
			1	больш ая часть критер иев не соблю дена	неправиль но указана 1/3 часть географич еских и историчес ких объектов	неправильно указана 1/3 часть объектов	Большая часть названий написана неразборчиво. Загромождение карты надписями, в том числе не относящихся к теме карты.	Имеют нечеткое/крив ое изображение. Не указана 1/3 условных знаков.	Работа сдана в течении четверти.
			0	Критерий полнос тью не соблю ден	правильно указана менее 1/3 часть основных географич еских объектов	правильно обозначена меньшая часть основных географичес ких объектов	имеет ряд существенных недостатков, не выполнены основные требования к оформлению карт. Использованы фломастеры, маркеры	Не использованы .	Работа не сдана.
			Бал						
			ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОЦЕНТА ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТА						
			Процент правильно выполненной работы		Баллы		Отметка		
			90-100%		15/14		5		
			70-90%		13/12/11		4		
69-45%		10/9/8/7		3					
Менее 45 %		6 и менее		2					
4.	Проверочная работа	Письменно	Проводится на основе изученного материала, охватывающего 1-3 параграфа по одной взаимосвязанной теме. Состоит из вопросов, требующих ответов в виде одного слова, словосочетания. «5» выставляется, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного негрубого недочета. «4» выставляется, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов. «3» выставляется, если учащийся: правильно выполнил не менее						

			половины работы или допустил; не более двух грубых ошибок; не
			<p>более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>«2» выставляется, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>
5.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>Проводится на основе изученного материала, охватывающего 1-3 параграфа по одной взаимосвязанной теме. Состоит из вопросов, требующих ответов в виде одного слова, словосочетания. Содержит в себе также задания, требующие полного ответа на поставленный вопрос (объяснить выбор, обосновать ответ, привести доказательство)</p> <p>«5» выставляется, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного негрубого недочета.</p> <p>«4» выставляется, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.</p> <p>«3» выставляется, если учащийся: правильно выполнил не менее половины работы или допустил; не более двух грубых ошибок; не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>«2» выставляется, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.</p>
6.	Тест	Письменно	<p>Критерии выставления оценок за проверочные тесты подразумевает выбор одного/нескольких вариантов ответа</p> <p>% выполненных заданий оценка</p> <p>Менее 50% правильных ответов - «2»</p> <p>50- 70% правильных ответов – «3»</p> <p>71 – 90% правильных ответов - «4»</p> <p>91 – 100% правильных ответов - «5»</p>
7.	Диктант	Письменно	<p>Представляет собой перечень географических объектов, относящихся к изучаемой теме (географическая номенклатура). В рамках данного списка оценивается знание месторасположения объектов на карте, а также правильность написания географических названий т.е. грамматика. Изучение географической номенклатуры заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного расположения объектов.</p> <p>«5» выставляется, если учащийся правильно назвал/показал/определил все объекты, при этом допускается одна грамматическая ошибка в указании названий географического объекта</p> <p>«4» выставляется, если учащийся допустил не более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил более 80 % от всех объектов, при этом допускается две-три грамматических ошибок в указании названий географического объекта</p>

			«3» выставляется, если учащийся допустил более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил менее 80 % от всех объектов,
			при этом допускается две-три грамматических ошибок в указании названий географического объекта «2» выставляется, если учащийся допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.
8.	Зачет	Устно	Представляет собой перечень географических объектов, относящихся к изучаемой теме (географическая номенклатура). В рамках данного списка оценивается знание месторасположения объектов на карте, а также правильность произношения географических названий. Изучение географической номенклатуры заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного расположения объектов т.е. называть-показывать. Выставляется в 8-11 классах «5» выставляется, если учащийся правильно назвал/показал/определил все объекты, при этом допускается одна неточность/ошибка в указании названий географического объекта «4» выставляется, если учащийся допустил не более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил более 80 % от всех объектов, при этом допускается две-три ошибки в указании названий географического объекта «3» выставляется, если учащийся допустил более двух ошибок т.е. правильно назвал/показал/определил менее 80 % от всех объектов, при этом допускается две-три грамматических ошибок в указании названий географического объекта «2» выставляется, если учащийся допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.
9.	Домашнее задание	Письменно/ устно	«5» выставляется, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; «4» выставляется, если учащийся: выполнил работу полностью, но допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов. «3» выставляется, если учащийся: правильно выполнил не менее половины работы или допустил; не более двух грубых ошибок; не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. «2» выставляется, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму для получения оценки «3»; правильно выполнил менее половины работы.

10.	Рабочая тетрадь	Письменно	<p>Данный вид работы может быть выставлен учителем, как правило, в конце четверти и подразумевает проверку на наличие записей по всем изученным темам и домашних работ;</p> <p>правильность и грамотность записей; соблюдение порядка и аккуратность ведения тетрадей, отсутствие посторонних текстов и изображений</p> <p>«5» — есть все необходимые записи по изученным темам, выполненные аккуратно.</p> <p>«4» — в тетради имеется примерно 75% записей, тетрадь ведётся аккуратно.</p>
-----	-----------------	-----------	---

			<p>«3» — имеется примерно 50% записей, записи не всегда аккуратны и разборчивы.</p> <p>«2» — меньше 30% записей, записи небрежны.</p>
11.	Контрольная работа	Письменно	<p>Работа состоит из заданий разного уровня сложности, позволяющие оценить умение использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.). Как правило, это комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации).</p> <p>При выполнении работы допускается использование географического атласа. При оценке знаний учащийся следует обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.</p> <p>«5» более 90 % заданий выполнены верно, с учетом что правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет).</p> <p>«4» 70- 89% заданий выполнены верно, с учетом что правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности;</p> <p>«3» от 50-69% заданий выполнены верно, с учетом что правильно к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности;</p> <p>«2» менее 50% заданий выполнены верно т.е. правильные ответы даны к менее половины заданий базового уровня сложности.</p>

5.3.7. Математика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1	Опрос	Устно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна–две <i>неточности</i> при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
---	-------	-------	---

			<p>«4»: удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; • допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся», описанными в ФГОС); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; • учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
--	--	--	---

2	Контрольная работа Самостоятельная работа Проверочная работа	Письменно	<p>«5» ставится, если выполнено правильно не менее 90% от объема всей работы, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> каждое задание выполнено верно, математически корректно и в полном объеме; решение заданий сопровождается логическими рассуждениями и обоснованиями, отражающими полноту и глубину знаний учащегося по проверяемому материалу, грамотно сформулирован и записан ответ на главный вопрос задания; возможен один недочет, не являющийся следствием незнания или непонимания учебного материала и не влияющий на ход решения задания. <p>«4» ставится, если выполнено правильно от 75 до 89% от объема всей работы, при этом:</p>
---	--	-----------	--

			<ul style="list-style-type: none"> каждое из выполненных заданий демонстрирует логичность, корректность и обоснованность шагов решения; допущена одна грубая ошибка или две негрубые, или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без ошибок и недочетов не менее трех четвертых от объема всех выполненных заданий. <p>«3» ставится, если выполнено правильно от 65 до 74% от объема той части работы, которая соответствует обязательному уровню подготовки учащихся, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнены верно все задания соответствующие обязательному (базовому) уровню подготовки учащихся; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но в целом работа демонстрирует владение учащимся обязательными (базовыми) знаниями и умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины от объема всех выполненных заданий обязательного (базового) уровня. <p>«2» ставится, если выполнено правильно менее 64% от объема той части работы, которая соответствует обязательному уровню подготовки учащихся, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в необходимом объеме; решение демонстрирует полное отсутствие у учащегося обязательных (базовых) знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена им не самостоятельно; правильно выполнено менее половины от объема всех выполненных заданий обязательного (базового) уровня.
3	Математический диктант	Устно, письменно	<p>«5» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>«4» – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«3» – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«2» – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p>

4	Тест	Письменно	<p>«5» – учащийся выполнил верно 90-100% работы</p> <p>«4» – учащийся верно выполнил 70-89% работы</p> <p>«3» – учащийся верно выполнил 50-69% работы</p> <p>«2» – учащийся выполнил менее 50% работы</p>
5	Зачёт	Письменно, устно	<p>«5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся самостоятельно и уверенно формулирует все правила, теоремы, свойства и следствия; • грамотно и логически верно доказывает каждое утверждение; • демонстрирует полное понимание материала • отвечает четко и без колебаний <p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулирует основные правила, теоремы, свойства и следствия; • доказывает утверждения с небольшими неточностями; • может пользоваться наводящими вопросами учителя; • демонстрирует хорошее понимание материала с небольшими недочетами.

			<p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно формулирует основные правила, теоремы, свойства и следствия; • ограничивается только формулировкой без доказательств; • показывает базовый уровень понимания материала; • допускает незначительные неточности в формулировках. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может четко сформулировать основные правила и теоремы; • допускает существенные ошибки в формулировках; • путается в определении свойств и следствий; • не способен логически выстроить ответ; • требуется постоянная помощь учителя, но даже с ней результат неудовлетворительный.
--	--	--	---

5.3.8. Информатика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
---	------------	--------------------------	---------------------

1	Практическая работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 90-100% шагов; • все действия выполнены правильно, без существенных ошибок; • работа выполнена самостоятельно или с минимальной помощью учителя; • соблюдены требования оформления (если применимо к конкретной работе). <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 70-89% шагов; • допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на конечный результат; • работа в целом выполнена самостоятельно, возможны единичные уточняющие вопросы учителю; • частично нарушены требования оформления (если применимо). <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 50-69% шагов; • имеются ошибки, повлиявшие на корректность выполнения части задания; • работа выполнена с помощью учителя или по образцу; • имеются нарушения в оформлении (если применимо) или неполное выполнение задания. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено менее 50% шагов; • большинство действий выполнено неправильно или не выполнено совсем; • работы выполнена с сильной зависимостью от подсказок либо не завершена; • отсутствует логика, оформление задания не соответствует требованиям;
			<ul style="list-style-type: none"> • выявлен факт <i>несамостоятельного выполнения работы</i> (например, копирование или использование чужого результата без разрешения). <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражен факт полного невыполнения практической работы; • учащийся не приступал к заданию или отказался от выполнения; • работа не сдана без уважительной причины.
2	Тест	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85-100% правильных ответов. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70-84% правильных ответов. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50-69% правильных ответов. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • менее 50% правильных ответов. <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена.

3	Самостоятельная работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; допускается «право на ошибку» - 1 незначительная ошибка в ходе рассуждений или вычисления; • все задания выполнены самостоятельно, ход рассуждений и действий логичен и обоснован; • применены верные алгоритмы и/или программные средства; • ответы оформлены аккуратно, структура решения прослеживается ясно. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено не менее 75-89% заданий; • имеются ошибки или пропуски, затрудняющие понимание хода решения; • допущены незначительные ошибки; • логика выполнения сохранена, рассуждения в целом корректны. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 50-74% заданий; • логика выполнения частично нарушена, действия учащегося требуют корректировки. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено менее 50% заданий; • допущены существенные ошибки, решения фрагментарны или отсутствуют; • ход рассуждений не прослеживается или не соответствует задаче; • выявлен факт несамостоятельного выполнения (списывание, подмена). <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся не приступил к работе или сдал пустой лист; • отсутствуют попытки рассуждать или выполнить задание.
4	Работа на уроке	Устно	<p>Отметка «5»:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью; допускается «право на ошибку» - 1 незначительная ошибка в ходе рассуждений или вычисления; • все задания выполнены самостоятельно, ход рассуждений и действий логичен и обоснован; • применены верные алгоритмы и/или программные средства; • ответы оформлены аккуратно, структура решения прослеживается ясно. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено не менее 75-89% заданий; • имеются ошибки или пропуски, затрудняющие понимание хода решения; • допущены незначительные ошибки; • логика выполнения сохранена, рассуждения в целом корректны. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено 50-74% заданий; • логика выполнения частично нарушена, действия учащегося требуют корректировки. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнено менее 50% заданий; • допущены существенные ошибки, решения фрагментарны или отсутствуют; • ход рассуждений не прослеживается или не соответствует задаче; • выявлен факт несамостоятельного выполнения (списывание, подмена). <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащийся не приступил к работе или сдал пустой лист; • отсутствуют попытки рассуждать или выполнить задание.
--	--	--

5.3.9. Физика

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Контрольная работа	Письменно	<p><u>Работа, состоящая из задач или дополнительно включающая 1 задание на установление соответствия</u></p> <p>«5» - работа выполнена полностью, без ошибок и без недочетов (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат) или допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин)</p> <p>«4» – работа выполнена полностью (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат), но допущена одна вычислительная ошибка, с учетом которой остальное решение является верным или отсутствует 1 формула, но приведено верное решение, или допущена 1 ошибка в задании на соответствие; выполнено только 80% всей работы и без ошибок, и недочетов.</p> <p>«3» – выполнено не менее 50% всей работы и без недочетов или</p>

			в этой части работы допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин); работа выполнена полностью, но записано менее половины всех формул, при выполненных верно вычислениях «2» - выполнено менее 50% всей работы, или к заданиям приведены только ответы без решения; работа выполнена полностью, но число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть выставлена отметка «3»
2.	Опрос	Устно, письменно	«5» - вся работа выполнена безошибочно. «4» - не выполнена или выполнена неверно 1/5 часть всей работы. «3» - не выполнена или выполнена неверно 1/4 часть всей работы. «2» - не выполнена или выполнена неверно 1/2 часть всей работы.
3.	Самостоятельная работа	Письменно	Работа, состоящая из задач: «5» - работа выполнена полностью, без ошибок и без недочетов (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат) или допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин) «4» – работа выполнена полностью (верно оформлено кратное условие задачи, записаны необходимые формулы, выполнена подстановка и вычислен результат), но допущена одна вычислительная ошибка, с учетом которой остальное решение является верным или отсутствует 1 формула, но приведено верное решение; выполнено только 80% всей работы и без ошибок и недочетов. «3» – выполнено не менее 50% всей работы и без недочетов или в этой части работы допущен 1 недочет (в одном из результатов не указана единица измерения физических величин); работа выполнена полностью, но записано менее половины всех формул, при выполненных верно вычислениях «2» - выполнено менее 50% всей работы, или к заданиям приведены только ответы без решения; работа выполнена полностью, но число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть выставлена отметка «3»
4.	Лабораторная работа	Письменно	«5» – из источника выписаны тема работы, ее цель и оборудование, самостоятельно и без нарушения техники безопасности проведены опыты для получения результата, в отчете аккуратно и верно выполнены все записи, в том числе таблицы, графики, рисунки выполнены по линейке карандашом, верно сформулирован вывод. «4» – выполнены требования к отметке «5», но допущена ошибка в одном прямом измерении, с учетом которого остальные вычисления верны, или допущена одна вычислительная ошибка, или допущен недочет в виде упущения одной-двух единиц измерения, или допущен недочет в записи вывода. «3» – из источника выписаны тема работы, ее цель и оборудование, самостоятельно и без нарушения техники безопасности проведены опыты для получения результата или с небольшой помощью учителя или лаборанта, в отчете

			выполнены все записи, в том числе таблицы, графики, рисунки, допущена ошибка в двух прямых измерениях, с учетом которых вычисления выполнены верно, или допущены ошибка в одном прямом
--	--	--	--

			измерении и недочет или ошибка в выводе, или допущены ошибка в одном прямом измерении и вычислительная ошибка. «2» – опыты проведены неверно или без соблюдения техники безопасности, допущены в совокупности все недочеты и ошибки, указанные в требованиях к отметке «3», вывод не записан или записан полностью неверно.
5.	Тест	Письменно	«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3.10. Биология

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Работа на уроке	Устно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности понятий, закономерностей, теорий; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; последовательно, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или в выводах; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно) <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему

			усвоению программного материала;
			<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы, допускает ошибки при их формулировке; дает нечеткие определения понятий; • испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала; не делает выводов и обобщений; • имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; • при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
2.	Биологический диктант	Письменно	<p>Биологический диктант проводится с целью определения краткосрочной памяти учащихся в конце или начале урока. Для удобства проверки работы рекомендуется скрывать количество терминов, кратное пяти: (20 минут – 15 «скрытых терминов», 15 минут – 10 «скрытых терминов», 10 минут – 5 «скрытых терминов»). При оценке биологического диктанта во внимание принимаются следующие критерии:</p> <p>«5» – 5–10–15 правильных ответов «4» – 4–8–12 правильных ответов «3» – 3–6–9 правильных ответов «2» – 2–4–6 или менее правильных ответов</p>

3.	Проверочная работа (использование заданий со свободным развернутым ответом; решение биологических задач)	Письменно	<p>Проводится на основе изученного материала, охватывающего 1-3 параграфа по одной взаимосвязанной теме.</p> <p>1. Использование заданий со свободным развернутым ответом Для проверки результатов выполнения задания со свободным ответом используется система оценивания, ориентированная на содержание отдельного задания – эталона.</p> <p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает 4-6 элементов. Не содержит биологических ошибок; <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает 3 из названных элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 4–6 названных элементов, но содержит биологические ошибки; <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает 2 из названных элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 3 из названных элементов, но содержит биологические ошибки; <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ включает один из названных элементов или ответ неправильный <p>2. Решение биологических задач Процесс решения учащимися биологических задач состоит из последовательных действий: восприятия и осмысления условия задачи; поиска вариантов решения задачи; формулировки окончательного ответа на вопрос задачи</p> <p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки при оформлении задачи; • имеются грубые ошибки в решении задач; отсутствует решение задачи

4.	Тест	Письменно	<p>«5» – 80–100% от общего числа баллов «4» – 60–79% от общего числа баллов «3» – 40–59% от общего числа баллов «2» – менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку</p>
5.	Лабораторная работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; • работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; • правильно оформлены результаты опытов в тетради; • в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется

			<ul style="list-style-type: none"> исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4») <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; в тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами
--	--	--	---

6.	Работа с таблицами	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; • основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении; <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы; • схема (таблица) учащимся представлена не полностью.
----	--------------------	-----------	---

			<p>Отметка «2» ставится, если ученик не сдал тетрадь, или в тетради нет никаких схем/таблиц.</p>
7.	Рабочая тетрадь (конспект)	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении. <p>Отметка «2» ставится, если ученик не сдал тетрадь, или в тетради ничего нет</p>
8.	Самостоятельная работа	Письменно	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; • или если правильно выполнил менее половины работы.

5.3.11. Химия

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Контрольная работа	Письменно	<p>«5» ставится, если ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.</p> <p>«4» ставится, если ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.</p> <p>«2» ставится, если работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.</p>
2.	Тестовая работа	Письменно	<p>«5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий</p> <p>«4» ставится за 89-70% правильно выполненных заданий</p> <p>«3» ставится за 69-50% правильно выполненных заданий</p> <p>«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий</p>
3.	Расчетные задачи	Письменно	<p>«5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.</p> <p>«4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.</p> <p>«2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.</p>
4.	Практическая работа	Письменно	<p>«5» ставится, если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием, проявлены организационно-трудовые умения.</p> <p>«4» ставится, если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>«2» ставится, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p>

5.	Экспериментальные задачи	Письменно	<p>«5» ставится, если план решения составлен правильно, правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p>«4» ставится, если план решения составлен правильно, правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.</p> <p>«3» ставится, если план решения составлен правильно, правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p>«2» ставится, если допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.</p>
6.	Устный ответ	Устно	<p>«5» дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.</p> <p>«4» дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в</p>

		<p>толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь; самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.</p> <p>«3» дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала; не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом; затрудняется в построении выводов и обобщений; допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.</p> <p>«2» дает неверный ответ; показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей; неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.</p>
--	--	---

5.3.12. Физическая культура

Критерии оценивания учащихся основной группы здоровья на уроках физической культуры	
	<p>содержание для комплексного оценивания (тип работы в электронном дневнике «Работа на уроке»)</p>
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе. 3. В системе на уроке демонстрирует улучшение двигательных навыков и умений, в развитии физических или морально-волевых качеств. 4. Сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, согласно возрасту в соответствии с отметкой «5» из таблицы нормативов (Приложение). 5. Владеет теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе. 3. В системе на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств. 4. Успешно сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с отметкой «4» из таблицы нормативов (Приложение). 5. Владеет теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных

	залах, бассейне и на стадионе.
	<p>3. Демонстрирует несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.</p> <p>4. Сдаёт или подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с отметкой «3» из таблицы нормативов (Приложение).</p> <p>5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.</p>
«2»	<p>1. Не имеет спортивной формы.</p> <p>2. Нарушает требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах, бассейне и на стадионе.</p> <p>3. Нет положительных изменений в формировании навыков, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств</p> <p>4. Не сдаёт или не подтверждает нормативы по физической культуре, для своего возраста в соответствии с удовлетворительной отметкой из таблицы нормативов (Приложение).</p> <p>5. Не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.</p>
Критерии оценивания достижений учащихся, освобожденных от практических занятий физической культуры	
<p>1. Для учащихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.</p> <p>2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и физическими упражнениями.</p> <p>* С целью проверки знаний используются следующие методы: <i>опрос, тестирование.</i></p>	
«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, приводит примеры использования в деятельности.
«4»	За ответ, в целом демонстрирующий знание и понимание сущности материала, но в изложении содержатся небольшие неточности и незначительные фактические ошибки.
«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
«2»	За полное незнание материала, а также за отказ от выполнения теоретического задания
Особенности оценивания достижений учащихся, имеющих специальную медицинскую группу (СМГ)	
<p>Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях учащихся выставляется положительная отметка).</p> <p>Положительная отметка выставляется учащимся если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно присутствующим на занятиях по физической культуре, - старательно выполняющим задания учителя, - овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, - овладевшим необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры) 	

5.3.13. Основы безопасности и защиты Родины

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1.	Опрос	устно	<p>«5» Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно, осознанно и правильно раскрыл содержание материала в объёме программы и учебника; - есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (с учётом и других предметов), а также знания из личного опыта и опыта других людей; - ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов); - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; - умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации. <p>«4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыл основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - однако определение понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть одна две неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; - умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации. <p>«3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, но изложил фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; - допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий. <p>«2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыл основное содержание учебного материала; - не дал ответ на вспомогательные вопросы учителя; - при проверке выполнения домашнего задания не дал ни одного ответа на вопросы, поставленные классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций; - допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

2.	Тест		«5» 91-100%
			«4» 71-90% «3» 50-70% «2» менее 50%
3.	Практическая работа		<p>«5» Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p>«4» Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана). Использованы указанные учителем источники знаний. В ходе выполнения показаны знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения задания. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3» Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данное задание учащихся. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе при выполнении практического упражнения или решении ситуационной задачи.</p> <p>«2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению практического упражнения или решению ситуационной задачи. Показанные практические навыки не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

5.3.14. Учебный курс «Черчение»

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания
1	Практическая работа	Графическая работа на формате	<p>«5» – самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь; свободно пользуется справочным материалом; изображения выполняет без ошибок в соответствии с требованиями ГОСТ; не допускает ошибок при оформлении чертежей.</p> <p>«4» - самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь; справочным материалом пользуется, но испытывает некоторые затруднения; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно допускает незначительные отклонения от требований ГОСТ; допускает незначительные ошибки в оформлении чертежей</p> <p>«3» – чертежи выполняет и читает неуверенно; работы выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя; допускает значительные отклонения от требований ГОСТ; оформляет чертеж небрежно с нарушением правил оформления</p> <p>«2» – при выполнении графических и практических работ допускает серьезные ошибки, которые искажают конструкцию предмета; не ведет тетрадь; чертежи выполняет только с помощью учителя; выполняет работу, не соблюдая требований ГОСТ; чертежи не оформляет или оформляет с грубыми нарушениями правил оформления;</p> <p>«1» – не готов к работе; совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой; отказывается от выполнения работы.</p>

2	Опрос	Устные ответы во время беседы	<p>«5» - полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет себе форму предметов по их изображениям; твердо знает все изученные условные изображения и обозначения, при необходимости умело пользуется справочными материалами; дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии; ошибок не делает, не допускает неточности при устном опросе, при чтении чертежей.</p> <p>«4» - полностью овладел основным программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с некоторыми затруднениями; дает правильный ответ в определенной логической последовательности; при чтении чертежей опускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых не требует помощи учителя.</p> <p>«3» - основной материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил; ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявляющий общее понимание вопросов; чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов).</p>
---	-------	--	--

			<p>«2» - обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя; затрудняется в чтении чертежей.</p> <p>«1» - обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала, совсем не готов к работе; совершенно не владеет умениями и навыками по чтению чертежей.</p>				
3	Тест	Письменно	% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100
			Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4	Проект	Устно, письменно	<p>«5» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>«4» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>«3» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p> <p>«2» - проект не завершен.</p> <p>«1» - проект не выполнен.</p>
---	--------	---------------------	--

5.3.15. Учебный курс «МХК»

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания										
1	Опрос	Устно, письменно	<p>«5» - дан глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика. Ученик свободно оперирует понятиями курса, умеет объяснить смысл сказанного.</p> <p>«4» - твердое знание материала в пределах программных требований. Допускается незначительное отклонение при объяснении позиции, точки зрения либо неточное использование 1-2 понятий курса.</p> <p>«3» - неуверенное знание, с незначительными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений. Ученик путается при высказывании и объяснении мысли.</p> <p>«2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.</p> <p>«1» - ответа нет</p>										
2	Тест	Письменно	<table> <tr> <td>% выполнения</td> <td>0-49</td> <td>49-74</td> <td>75-89</td> <td>90-100</td> </tr> <tr> <td>Отметка</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </table>	% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100									
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»									
3	Проект	Устно, письменно	<p>«5» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с</p>										

			<p>требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>«4» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>«3» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p> <p>«2» - проект не завершен.</p> <p>«1» - проект не выполнен.</p>
--	--	--	---

5.3.16. Учебный курс «Основы педагогики и психологии»

№	Типы работ	Способы выполнения работ	Критерии оценивания										
1	Опрос	Устно, письменно	<p>«5» - дан глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика. Ученик свободно оперирует понятиями курса, умеет объяснить смысл сказанного.</p> <p>«4» - твердое знание материала в пределах программных требований. Допускается незначительное отклонение при объяснении позиции, точки зрения либо неточное использование 1-2 понятий курса.</p> <p>«3» - неуверенное знание, с незначительными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений. Ученик путается при высказывании и объяснении мысли.</p> <p>«2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.</p> <p>«1» - ответа нет</p>										
2	Тест	Письменно	<table> <tr> <td>% выполнения</td> <td>0-49</td> <td>49-74</td> <td>75-89</td> <td>90-100</td> </tr> <tr> <td>Отметка</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> </table>	% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0-49	49-74	75-89	90-100									
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»									
3	Проект	Устно, письменно	<p>«5» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>«4» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p> <p>«3» - правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p>										

			«2» - проект не завершен. «1» - проект не выполнен.
--	--	--	--

Приложение

Упражнения, 1 класс (7-8 лет)	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Бег на 30 м (сек)	6,10 и менее	6,90	7,50 и более	6,60 и менее	7,00	7,60 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	9,90 и менее	10,80	11,20 и более	10,20 и менее	11,30	11,70 и более
Бег 1000 метров (мин, сек)	Без учета времени					
6-минутный бег (метр)	Без учета времени					
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	8 и более	6	4 и менее	7 и более	5	3 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	145 и более	115	100 и менее	135 и более	110	85 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3 и более	2	1	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	12 и более	6	2 и менее
Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий)	4	3	2	3	2	1
Наклон вперед из положения сидя (см)	9 и более	3-5	1	12 и более	6-9	2 и менее
Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	Без учета времени					
Приседания (кол-во раз за 1 мин)	35 и более	30	23 и менее	30 и более	25	20 и менее
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	40 и более	30	15 и менее	50 и более	30	20 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	26 и более	20	18 и менее	18 и более	15	13 и менее

Упражнения, 2 класс (8-9 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	6,00 и менее	6,60	7,10 и более	6,30 и менее	6,90	7,40 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	9,70 и менее	10,40	11,00 и более	10,00 и менее	10,90	11,40 и более
Бег 1000 метров (мин, сек)	Без учета времени					
6-минутный бег (метр)	Без учета времени					
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10 и более	8	6 и менее	8 и более	6	4 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150 и более	130	115 и менее	140 и более	125	110 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3 и более	2	1 и менее	—	—	—

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	15 и более	9	6 и менее	10 и более	6	4 и менее
Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий)	4 и более	3	2 и менее	3 и более	2	1 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	7 и более	3	1 и менее	9 и более	5	3 и менее
Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	Без учета времени					
Приседания (кол-во раз за 1 мин)	40 и более	38	36 и менее	38 и более	36	34 и менее
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	70 и более	60	50 и менее	80 и более	70	60 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	28 и более	26	24 и менее	23 и более	21	19 и менее

Упражнения, 3 класс (9-10 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	5,70 и менее	6,20	6,80 и более	5,80 и менее	6,30	7,00 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	9,50 и менее	10,00	10,70 и более	9,70 и менее	10,50	11,00 и более
Бег 1000 метров (мин, сек)	Без учета времени					
6-минутный бег (метр)	Без учета времени					
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 и более	10	7 и менее	10 и более	7	5 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160 и более	140	125 и менее	150 и более	130	120 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4 и более	3	2 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	18 и более	11	8 и менее	11 и более	8	6 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	18 и более	15	12 и менее	15 и более	12	10 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	8 и более	4	2 и менее	11 и более	5	3 и менее
Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	Без учета времени					
Приседания (кол-во раз за 1 мин)	42 и более	40	38 и менее	40 и более	38	36 и менее
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	80 и более	70	60 и менее	90 и более	80	70 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	30 и более	28	26 и менее	25 и более	23	21 и менее

Упражнения, 4 класс (10-11 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	5,40 и менее	6,00	6,60 и более	5,50 и менее	6,20	6,80 и более

Челночный бег 3х10 м (сек)	8,60 и менее	9,50	9,90 и более	9,10 и менее	10,00	10,40 и более
Бег 1000 метров (мин, сек)	5,50 и менее	6,10	6,50 и более	6,10 и менее	6,30	6,50 и более
6-минутный бег (метр)	Без учета времени					
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	16 и более	14	12 и менее	13 и более	8	6 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165 и более	155	145 и менее	155 и более	145	135 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	6 и более	4	3 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	20 и более	12	9 и менее	13 и более	9	7 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	21 и более	18	15 и менее	18 и более	15	12 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	9 и более	5	3 и менее	12 и более	6	4 и менее
Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	7,00 и менее	7,30	8,00 и более	7,30 и менее	8,00	8,30 и более
Приседания (кол-во раз за 1 мин)	44 и более	42	40 и менее	42 и более	40	38 и менее
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	90 и более	80	70 и менее	100 и более	90	80 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33 и более	30	28 и менее	28 и более	25	23 и менее

Упражнения, 5 класс (11-12 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	5,70 и менее	6,00	6,80 и более	5,90 и менее	6,40	7,10 и более
Бег на 60 м (сек)	10,00 и менее	10,60	11,20 и более	10,40 и менее	10,80	11,40 и более
Челночный бег 3х10 м (сек)	8,90 и менее	9,90	9,50 и более	9,40 и менее	10,20	11,00 и более
Бег 1500 метров (мин, сек)	7,55 и менее	8,20	8,45 и более	8,25 и менее	8,50	9,15 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	9,30 и менее	10,20	11,10 и более	10,45 и менее	11,40	12,25 и более
6-минутный бег (метр)	1100 и менее	1000	900 и более	1000 и менее	900	800 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	22 и более	19	15 и менее	11 и более	6	4 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170 и более	150	140 и менее	160 и более	140	130 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	5 и более	3	2 и менее	—	—	—

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	15 и более	11	9 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	25 и более	22	19 и менее	22 и более	19	16 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	10 и более	7	5 и менее	12 и более	9	8 и менее
Бег на лыжах на 2 км (мин, сек)	14,00 и менее	14,30	15,00 и более	14,30 и менее	15,00	18,0 и более
Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	19,00 и менее	20,00	22,00 и более	Без учета времени		
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	115 и более	100	85 и менее	125 и более	110	95 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33 и более	30	27 и менее	29 и более	25	22 и менее

Упражнения, 6 класс (12-13 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	5,50 и менее	5,80	6,60 и более	5,70 и менее	6,20	6,90 и более
Бег на 60 м (сек)	9,80 и менее	10,40	11,10 и более	10,30 и менее	10,60	11,20 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,70 и менее	9,50	10,10 и более	9,20 и менее	10,00	10,60 и более
Бег 1500 метров (мин, сек)	7,30 и менее	7,50	8,10 и более	8,00 и менее	8,20	8,40 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	9,20 и менее	10,10	11,00 и более	10,35 и менее	11,25	12,25 и более
6-минутный бег (метр)	1150 и менее	1050	950 и более	1050 и менее	950	850 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	24 и более	21	17 и менее	12 и более	7	5 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180 и более	170	160 и менее	170 и более	150	140 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	6 и более	4	3 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	17 и более	14	9 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	28 и более	25	23 и менее	25 и более	23	20 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	11 и более	8	6 и менее	13 и более	10	9 и менее
Бег на лыжах на 2 км (мин, сек)	13,30 и менее	14,00	14,30 и более	14,00	14,30	15,00 и более
Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	19,00 и менее	20,00	22,00 и более	Без учета времени		
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	120 и более	105	90 и менее	130 и более	115	100 и менее

Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	35 и более	32	29 и менее	30 и более	27	24 и менее
--	------------	----	------------	------------	----	------------

Упражнения, 7 класс (13-14 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	5,30 и менее	5,60	6,30 и более	5,50 и менее	6,00	6,70 и более
Бег на 60 м (сек)	9,40 и менее	10,20	11,00 и более	9,80 и менее	10,40	11,00 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,50 и менее	9,10	9,80 и более	9,00 и менее	9,60	10,30 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	9,10 и менее	10,00	10,50 и более	10,25 и менее	11,15	12,05 и более
Бег 3000 метров (мин, сек)	-	-	-	-	-	-
6-минутный бег (метр)	1200 и менее	1100	1000 и более	1100 и менее	1000	900 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	25 и более	23	19 и менее	13 и более	7	5 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190 и более	180	165 и менее	175 и более	160	145 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	7 и более	5	4 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	15 и более	10	8 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	30 и более	28	26 и менее	28 и более	26	24 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	13 и более	9	7 и менее	15 и более	11	10 и менее
Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	18,00 и менее	19,00	20,00	20,00 и менее	25,00	28,00
Бег на лыжах на 5 км (мин, сек)				Без учета времени		
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	125 и более	110	95 и менее	135 и более	120	105 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	36 и более	34	30 и менее	31 и более	29	25 и менее

Упражнения, 8 класс (14-15 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	5,10 и менее	5,40	6,00 и более	5,30 и менее	5,80	6,50 и более
Бег на 60 м (сек)	8,80 и менее	9,70	10,50 и более	9,70 и менее	10,20	10,70 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,30 и менее	8,80	9,60 и более	8,70 и менее	9,30	10,00 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	8,50 и менее	9,50	10,40 и более	10,15 и менее	11,00	11,55 и более
Бег 3000 метров (мин, сек)	-	-	-	-	-	-

6-минутный бег (метр)	1200 и менее	1100	1000 и более	1100 и менее	1000	900 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	29 и более	25	21 и менее	14 и более	8	6 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205 и более	185	155 и менее	190 и более	165	140 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8 и более	6	5 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	14 и более	9	4 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	34 и более	31	28 и менее	30 и более	27	25 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	15 и более	9	7 и менее	17 и более	12	10 и менее
Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	16,00 и менее	17,00	18,00 и более	19,30 и менее	20,30	22,30 и более
Бег на лыжах на 5 км (мин, сек)	Без учета времени					
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	125 и более	115	95 и менее	135 и более	125	105 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	38 и более	36	33 и менее	33 и более	30	27 и менее

Упражнения, 9 класс (15-16 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	4,90 и менее	5,20	5,70 и более	5,20 и менее	5,60	6,30 и более
Бег на 60 м (сек)	8,40 и менее	9,20	10,00 и более	9,40 и менее	10,00	10,50 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,10 и менее	8,60	9,40 и более	8,60 и менее	9,20	9,90 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	8,30 и менее	9,20	10,30 и более	10,00 и менее	11,20	12,30 и более
Бег 3000 метров (мин, сек)	-	-	-	-	-	-
6-минутный бег (метр)	1300 и менее	1200	1100 и более	1200 и менее	1100	1000 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	31 и более	28	23 и менее	14 и более	9	7 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210 и более	195	165 и менее	190 и более	170	150 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10 и более	8	6 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	13 и более	8	6 и менее
Метание мяча 150 г с разбега (метр)	40 и более	35	32 и менее	35 и более	32	30 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	16 и более	10	8 и менее	18 и более	12	11 и менее

Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	15,30 и менее	16,00	17,00	19,00 и менее	20,00	21,30
Бег на лыжах на 5 км (мин, сек)				Без учета времени		
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	130 и более	120	100 и менее	140 и более	130	110 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	40 и более	38	36 и менее	35 и более	33	30 и менее

Упражнения, 10 класс (16-17 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	4,70 и менее	5,00	5,40 и более	5,20 и менее	5,40	6,10 и более
Бег на 60 м (сек)	8,20 и менее	9,00	9,50 и более	9,20 и менее	10,00	10,50 и более
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,00 и менее	8,40	9,20 и более	8,70 и менее	9,30	10,00 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	8,15 и менее	8,50	9,20 и более	10,10 и менее	11,40	12,40 и более
Бег 3000 метров (мин, сек)	12,30 и менее	13,30	15,00 и более	-	-	-
6-минутный бег (метр)	1350 и менее	1250	1150 и более	1250 и менее	1150	1050 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	35 и более	32	25 и менее	15 и более	10	8 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220 и более	205	175 и менее	200 и более	175	160 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	11 и более	9	7 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	17 и более	12	10 и менее
Метание гранаты 500 (д), 700 (м) грамм (метр)	32 и более	26	22 и менее	18 и более	13	11 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	17 и более	10	8 и менее	19 и более	13	11 и менее
Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	14,40 и менее	15,10	16,00 и более	18,30 и менее	19,30	21,00 и более
Бег на лыжах на 5 км (мин, сек)	26,00 и менее	27,00	29,00	Без учета времени		
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	136 и более	126	106 и менее	146 и более	136	108 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	42 и более	39	38 и менее	37 и более	34	32 и менее

Упражнения, 11 класс (17-18 лет)	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 м (сек)	4,50 и менее	4,80	5,10 и более	5,00 и менее	5,30	6,00 и более

Бег на 60 м (сек)	8,00 и менее	8,80	9,30 и более	9,00 и менее	9,80	10,30 и более
Челночный бег 3х10 м (сек)	7,80 и менее	8,10	9,00 и более	8,60 и менее	9,20	9,90 и более
Бег 2000 метров (мин, сек)	7,50 и менее	8,10	9,00 и более	10,00 и менее	11,30	12,20 и более
Бег 3000 метров (мин, сек)	12,00 и менее	13,00	14,30 и более	-	-	-
6-минутный бег (метр)	1400 и менее	1300	1200 и более	1300 и менее	1200	1100 и более
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	40 и более	37	28 и менее	15 и более	12	10 и менее
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	235 и более	215	185 и менее	205 и более	180	170 и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	12 и более	10	8 и менее	—	—	—
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	—	—	—	8 и более	6	4 и менее
Метание гранаты 500 (д), 700 (м) грамм (метр)	38 и более	32	26 и менее	23 и более	18	12 и менее
Наклон вперед из положения сидя (см)	17 и более	11	8 и менее	20 и более	13	11 и менее
Бег на лыжах на 3 км (мин, сек)	14,30 и менее	15,00	15,50	18,00 и менее	19,00	20,00
Бег на лыжах на 5 км (мин, сек)	25,00 и менее	26,00	28,00	Без учета времени		
Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	140 и более	137	128 и менее	145 и более	140	130 и менее
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	45 и более	42	39 и менее	40 и более	36	34 и менее

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849533

Владелец Логинова Галина Петровна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026