

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**



Утверждено директором
МАОУ СОШ №15
Г.П. Логиновой

Комплексная программа профилактики девиантного поведения

На 2025 – 2030 годы

Педагог-психолог: Никонова К.Н.

п. Третий Северный, 2025

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Семейный кодекс Российской Федерации.

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
3. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.

Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 5 лет

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

бездзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.



Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- *социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.
- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами-психологами разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 2).

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

- 1. Семейные факторы:** конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.
- 2. Индивидуальные факторы:** низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.
- 3. Факторы в обществе:** жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.
- 4. Факторы в группе сверстников:** давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.
- 5. Школьные факторы:** плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.
- 6.**

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках подпрограммы «Путь к успеху» (приложение 1).

Координационный план работы с детьми группы риска

| № п/п | Мероприятия | Ответственный специалист |
|---------------------------------------|--|--|
| I. Организационные мероприятия | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса, школы | Классные руководители Социальный педагог |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 4. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | Классные руководители Социальный педагог Заместители директора |
| 5. | Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 6. | Организация досуга и кружковой деятельности | Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР |
| 7. | Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами | Социальный педагог Заместители директора |
| 8. | Организация летней занятости | Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР |
| II. Работа с учащимися | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Контроль посещаемости занятий | Классные руководители Социальный педагог Заместители директора |
| 2. | Контроль текущей успеваемости | Классные руководители Социальный педагог Заместители директора |
| 3. | Вовлечение учащихся в кружки и секции | Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР |
| 4. | Проведение профилактических бесед | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 5. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 6. | Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 7. | Содействие в трудоустройстве | Классные руководители Социальный педагог Заместители директора |
| 8. | Проведение психодиагностики | Педагог-психолог |
| 9. | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |
| 10. | Разбор конфликтных ситуаций | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| III. Работа с родителями | | |
| 1. | Посещение семей группы риска | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 2. | Проведение консультаций | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора |
| 3. | Выступления на родительских собраниях | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |
| 4. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР |
| IV. Работа с педагогическим коллективом | | |

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР |
| 2. | Консультации по результатам диагностики | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3. | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 4. | Выступление на педсоветах | Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР |
| 5. | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска | Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР |

**План мероприятий для участников образовательных
отношений по преодолению девиантного поведения
несовершеннолетних (на учебный год).**

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|------------------|--|---|---|---|
| 1 | Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы | 02.09 по 15.09 | обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители) | Классные руководители. Социальный педагог |
| 2 | Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности. | 02.09 по 30.10 | Обучающиеся состоящие на разных видах учета | Классные руководители. Социальный педагог |
| 3 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта Мониторинг | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Обучающиеся состоящие на разных видах учета | Классные руководители. Социальный педагог |
| 4 | Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети | Классные руководители. Социальный педагог |
| 5 | Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха. | 02.09 по 14.09 10.01 по 20.01 15.05 по 31.05 | Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети | Классные руководители. Социальный педагог |
| 6 | Изучение особенностей познавательной сферы подростка: - оценка внимания - диагностика интеллекта (по методике ШТУР). - определение уровня интеллекта (по методике «КОТ» | 01.10 по 01.11 при постановке на учет по запросу педагогов, родителей | Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 7 | Изучение особенностей развития личности подростка: - тревожность (шкала Спилбергера, тест Филиппса, шкала Кондаша). - тип темперамента (по методике Айзенка). - акцентуации характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). - агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса – Дарки). - диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман). - импульсивность (по методике Е.П.Ильина). - мотивация профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). - уровень эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»). - отношение к употреблению ПАВ. | 01.10 по 01.11 01.04 по 01.05 при постановке на учет по запросу педагогов, родителей | Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети | Педагог-психолог |
| 8 | Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей | 01.11 – 01.12 по запросу педагогов, родителей | | Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Работа с учащимися | | | | |
| 1 | Беседа: «Безопасность дома и в школе». | 10.09 по 01.11 | 2 – 5 классов | Социальный педагог Инспектор ПДН |
| 2 | Круглый стол: «Учимся строить отношения». | 01.02 по 01.03 | 6 – 8 классы | Педагог-психолог |
| 3 | Дискуссия | 10.09 по | 9 – 11 классы | Социальный |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----------------|-----------------|---|
| | «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» | 01.11 | | педагог Инспектор ПДН |
| 4 | Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» | 01.04 по 01.05 | 6, 8, 10 классы | Педагог-психолог, члены службы примирения |
| 5 | Класные часы: - «Режим дня – основа жизни человека» - «Здоровье – это модно» | 01.03 по 01.06 | 1 – 11 класс | Педагог-организатор |
| 6 | Лектории: - «Пивной алкоголизм – беда молодых» | 01.03 по 15.03 | 11 класс | Педагог-организатор |
| 7 | Проведение психолого-педагогического тренинга «Релаксационные техники по снижению уровня личностной тревожности ребенка» | Ноябрь, март | 5, 7, 9 классы | Педагоги-психологи |
| 8 | Занятие с элементами тренинга "Мир без предрассудков", направленное на формирование межнационального толерантного отношения, стремления и способности к установлению и поддержанию общности с людьми | ноябрь | 1-11 | Класные руководители, педагоги-психологи |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». | 01.09 по 31.05 | 1 – 11 класс | Социальный педагог Инспектор ПДН |
| 2 | Беседа – круглый стол: «ЕГЭ без стрессов» | 01.02 по 15.02 | 9 – 11 класс | Педагог-организатор |
| 3 | Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом» | 03.03. по 15.03 | 1 – 11 класс | Социальный педагог Инспектор ПДН Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | Родительское собрание: «Наркотики и дети». «Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?» | в течении года | 9-11 класс 1-11класс | Педагог-организатор Классный руководитель |
| Работа с педагогами | | | | |
| 1 | Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить». | 01.10 по 31.10 | Педагоги 1 – 11 классы | Педагог-психолог |
| 2 | «Гиперактивный ребенок. Методы работы» малый педсовет | 01.02 по 10.02 | Классные руководители 1 – 4 класс | Педагог-психолог Классный руководитель |
| 3 | «Безопасность ребенка в сети интернет» | 01.04 по 10.04 | Классные руководители 5 – 9 классов | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 4 | «О привычках полезных и вредных» | 01.12 по 15.12 | Классные руководители 5 – 9 классов | Педагог-организатор Классный |
| 5 | Индивидуальные консультации для классных руководителей по профилактике конфликтных ситуаций. | В течении года по мере необходимости | Классные руководители 1-11 классов | Педагоги-психологи |
| 6 | «Как педагогу противостоять травле школьников» | Ноябрь, февраль | Классные руководители | Педагог-психолог |
| Просветительская работа | | | | |
| Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних | | | | |
| 1 | Классный час «Подросток и закон» | 02.12 по 20.12 | 5 – 7 классы | Социальный педагог Инспектор ПДН |
| 2 | Классный час «От культуры тела – к культуре духа» | 09.09 по 30.09 | 9 классы | Педагог-организатор Классный руководитель |
| 3 | Беседа «Компьютер и Я» | 01.10 по 20.10 | 5 – 8 классы | Педагог-организатор |
| 4 | Акция «Телефон доверия» | 01.05 по 25.05 | 5 – 11 классы | Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| 5 | <p>Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение Комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» - Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения - «Безопасные каникулы» - «Правила поведения на водоемах» | <p>01.09 – 10.09 15.05 – 31.05</p> | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР Классный руководитель |
| 6 | <p>Встречи с представителем БУ «Городская больница» врач- нарколог, врач инфекционист, врач гинеколог</p> | <p>01.11 по 15.12</p> | 5 – 11 классы | Педагог-организатор. Захаров А.А. Вакаева Н. Е. Мананков В.А. |
| 7 | <p>Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом</p> | <p>16.11 по 20.11</p> | 1 – 11 классы | Педагог-организатор Классный руководитель |
| 8 | <p>Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»</p> | <p>01.12 – 20.12</p> | 1 – 11 классы | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 9 | <p>Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> | <p>01.02 – 15.02</p> | 5 – 11 классы | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|---------------|--------------|--|
| 10 | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | 05.04 – 09.04 | 1 – 4 классы | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 11 | «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки. | 30.04 – 12.09 | 1-9 классы | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 12 | Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» | 30.04 – 12.09 | 1-9 классы | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 13 | Классный час «Умеем ли мы общаться?» | ноябрь | 5-8 класс | Классные руководители, Члены службы примирения |

**Профилактическая работа с родителями.
Профилактика семейного неблагополучия**

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Семьи СОП | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений» | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Родительская общественность | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 3 | Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися. | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Дети, находящиеся под опекой | Социальный педагог Инспектор ПДН Классные руководители |
| 4 | Проведение цикла профилактических бесед с | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Родительская общественность | Социальный педагог Инспектор ПДН |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| | <p>родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права, обязанности и ответственность родителей; - принципы отношений взрослых и детей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - роль семьи в становлении личности ребенка; - причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. | | | Классные руководители |
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей) | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН | Социальный педагог Педагог психолог Инспектор школы Классные руководители |
| 6 | Родительское собрание «Профилактика, предотвращение и управление конфликтом» | ноябрь | 5-8 класс | Классные руководители, члены службы примирения |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | |
| 1 | Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Специалисты | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |
| 2 | Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Классные руководители | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |

| | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 3 | Участие в методическом объединении классных руководителей школы | 01.09 по 31.05 | Классные руководители | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей | 01.09 по 31.05 | Родительская общественность | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |
| 5 | «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК | 01.09 по 31.05 | Классные руководители | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |
| 6 | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей | 01.09 по 31.05 | Классные руководители | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |
| 7 | Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений | 01.09 по 31.05 | Дети, состоящие на учёте | Социальный педагог Педагог- психолог Заместитель директора ВР |
| Консультативная работа | | | | |
| 1 | Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям | 01.09 по 31.05 | Участники образовательного процесса | Педагог-психолог |
| 2 | Работа ППМС центра | 01.09 по 31.05 | Участники образовательного процесса | Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители |
| Организационно-методическая работа | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением | Сентябрь, январь | Дети с девиантным поведением | Социальный педагог Педагог психолог |
| 2 | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением | 01.09 по 31.05 | Дети с девиантным поведением | Социальный педагог Инспектор ПДН |
| 3 | Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции) | 01.09 по 31.05 | 1 – 11 классы | Классные руководители Социальный педагог |
| 4 | Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности | 01.09 по 31.05 | 1 – 11 классы | Классные руководители Социальный педагог |
| 5 | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания | 01.09 по 31.05 | 1 – 11 классы | Классные руководители Социальный педагог |
| 6 | Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время | 01.09 по 31.05 (в каникулярное время) | 1 – 11 классы | Классные руководители Социальный педагог |
| 7 | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам | По плану | Специалисты | Социальный педагог Педагог психолог |
| 8 | Пополнение базы нормативно-правовых документов | 01.09 по 31.05 | Специалисты | Социальный педагог Педагог психолог |
| Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета | | | | |
| 1 | Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, КДН | 01.09 по 31.05 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| 2 | Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи. | 01.09 по 31.05 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагог |
| 3 | Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи | 01.09 по 31.05 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети | Социальный педагог Педагог психолог |
| 4 | Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. | 01.09 по 31.05 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК | Социальный педагог Классные руководители |
| 5 | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе. | 02.09 по 31.05 (постоянно) | Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети. | Социальный педагог Классные руководители |
| 6 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта. | 01.09 по 31.05 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети | Социальный педагог Классные руководители |
| 7 | Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН ОДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий. | 01.09 по 31.05 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети | Социальный педагог Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| 8 | Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период | 01.06 по 31.08 | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети | Социальный педагог Классные руководители |
|---|--|----------------|--|---|

Приложение 1
к комплексной программе профилактики девиантного поведения

Подпрограмма «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Психологическое сопровождение детей «группы риска», имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.

*Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска,
воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях*

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа психолога включает следующие **основные составляющие:**

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение

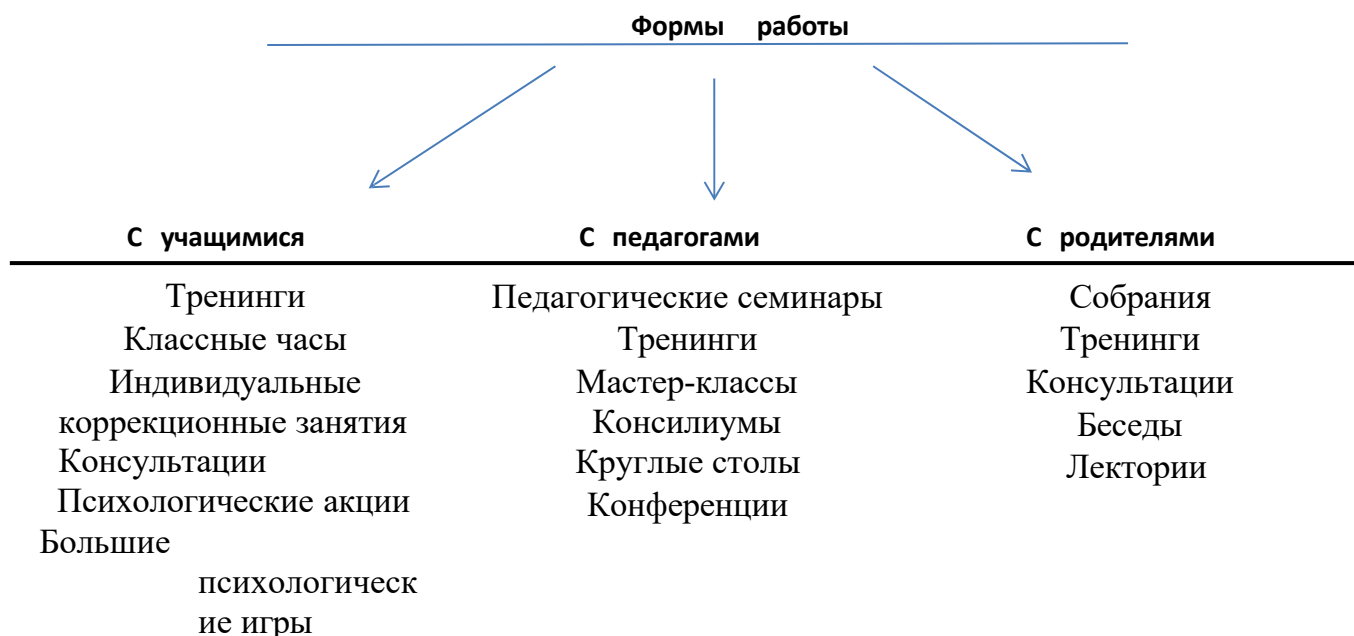
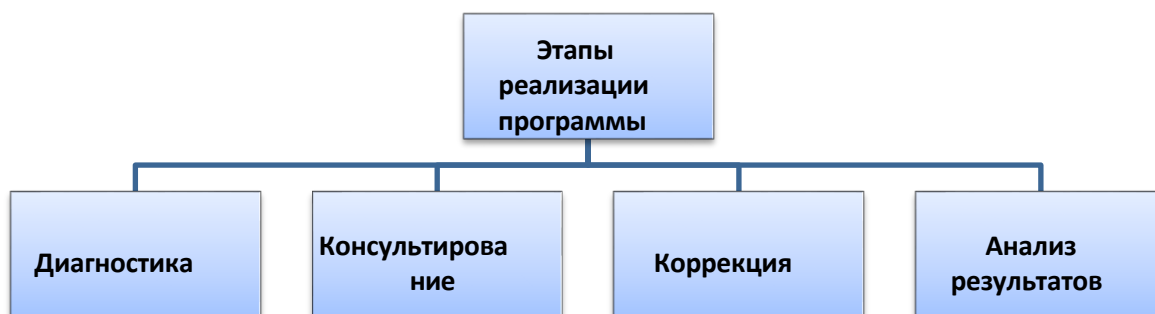
обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:**

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

К типичным психологическим трудностям детей «группы риска» относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной не успешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях; - отсутствие чувства безопасности.



Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми младшего школьного возраста - не более 30 минут;
- с детьми подросткового возраста – в 2 этапа продолжительностью не более 40 минут каждый.

Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска

| Изучаемые особенности личности | Методы диагностики |
|--|---|
| Самооценка | - Методика «Дембо- Рубенштейна» |
| Характерологические особенности | Личностный опросник Г.Айзенка Личностный опросник Р. Кеттелла |
| Индивидуально-типологические особенности | Опросник К. Леонгарда Тест «Несуществующее животное» Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант) |
| Интеллектуальное развитие | ГИТ, ШТУР, ТУР |
| Эмоциональная сфера | Цветовой тест М.Люшера Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д. Спилбергера Тест школьной тревожности Филлипса Опросник Басса-Дарки (агрессия) |
| Мотивационная сфера | Учебная мотивация (автор Г.А. Карпова) |
| Интересы и склонности | Карта интересов А.Е. Голомштока Опросник профессиональных склонностей |
| Ценностные ориентации | Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича |
| Межличностные отношения | Социометрический опрос Методика Рене Жиля» Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации» Методика «Рисунок семьи» Опросник ВВП |

Психологическое консультирование детей группы риска

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу школы.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психо-консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы, совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования подростков

| | |
|--|--|
| Назначение | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций |
| Предмет | Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д. |
| Условия использования | Желание консультироваться - получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами |
| Характер | Совместная деятельности психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации |
| Цель | Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений |
| Профессиональные (психологические) задачи | Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы |

| | |
|------------------|--|
| Результат | <p>Результатом конкретной консультации могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности; - понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; - выявление собственных ресурсов - сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения; - освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения |
|------------------|--|

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах – в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение. **Цель:** формирование навыков социально-психологической адаптации у подростка.

| | Задачи | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? |
| 2 | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. | Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня». |
| 3 | Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций. | «Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Анализ данных и обсуждение. |
| 4 | Формирование положительной нравственной направленности. | Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты». |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». |
| 6 | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один». |
| 7 | Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!». |
| 8 | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». |

Формирование положительной нравственной направленности:

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности. Задачи:

- создание собственного отношения к жизни;
- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка;
- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
- расширение культурного кругозора;
- развитие культуры этического мышления;
- развитие способности морального суждения и оценки;
- развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- обучение подростка сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Тематический план занятий-бесед с подростком

| № | Тема занятий | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Воспитание человечности. Настоящая мудрость. | 1 |
| 2 | Кто достоин уважения. Как стать лучше. | 1 |
| 3 | Разговор о совести. Помогаем другим. | 1 |
| 4 | Красота души. Учимся видеть хорошее. | 1 |
| 5 | Золотое правило жизни. Умение прощать. | 1 |
| 6 | Тропа милосердия. Сила любви. | 1 |
| 7 | Как стать счастливым. Жизнь в единстве. | 1 |
| 8 | Быть ответственным. Разговор о совести. | 1 |

4. Содержание индивидуальной работы с подростком:

| Цель | Игры и упражнения |
|--|--|
| Формирование положительной устойчивой «Я-концепции». | «Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» |
| | «Мои чувства, мысли и желания»;; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др. |
| Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. | «Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар» |
| Обучение способам релаксации и саморегуляции. | «Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др. |

Просветительская работа с родителями детей «группы риска»

При работе с родителями и педагогами можно выделить две формы: просвещение и консультирование.

| Просвещение родителей | Консультирование родителей |
|---|--|
| <p>Цель – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.</p> <p>При встрече с родителями педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.</p> <p>Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.</p> <p>Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями используют интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм», обучающая диагностика и т.д.</p> | <p>Цель – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Это основной вид деятельности при взаимодействии с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о школьных проблемах ребенка (родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление); - консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения (если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка); - получение дополнительной диагностической информации от родителей; - психологическая поддержка родителей (в случае обнаружения серьезных |
| | <p>психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье).</p> |
| Просвещение педагогов | Консультирование педагогов |
| <p>Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать эффективный процесс | <p>Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Иногда при решении, какого-либо вопроса появляется необходимость поговорить с педагогом, выяснить какие-либо детали, узнать его мнение – это происходит также в рамках индивидуального консультирования.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах; - осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий. <p>Основными формами работы являются – психологические семинары- практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.</p> | <p>Основные темы консультации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с классом, учеником; - взаимодействие с родителями, семьей; личные проблемы, конфликты |
|---|---|

Ожидаемые конечные результаты

Педагогические показатели:

- повышение образовательной мотивации и успеваемости учебной деятельности ребенка;
- сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности;
- приобретение опыта в организации жизнедеятельности, занятости детей группы риска

Социально-психологические показатели:

- улучшение психоэмоционального состояния;
- положительное изменение образа «Я»;
- сглаживание отклонений в поведении;
- социальная адаптация, как результат успешной социальной личности;
- возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации;
- расширение круга общения

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли.

Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»;

«Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков.

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

| Симптомы нарушений | Задачи развития | Методы развития |
|--|--|--|
| Нарушение взаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи |
| Нарушение взаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм |
| Неадекватное отношение к себе | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики |

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.