

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МАОУ «СОШ № 15»)**

Рекомендовано решением
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 15»
Протокол от 14.01.2026 г. № 3

Утверждаю
И.о. директора МАОУ «СОШ № 15»
О.В. Шумилова
Приказ от 15.01.2026 № 6-ОД



Порядок организации обучения по адаптированным образовательным программам

Организация обучения по адаптированным образовательным программам регулируется федеральным законодательством Российской Федерации и должна соответствовать следующим основным требованиям и правилам:

Нормативные основы

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 244 от 11 декабря 2020 г., устанавливающий требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ.

Этапы организации обучения по АООП

1. Разработка адаптированной образовательной программы (АООП)

Образовательная организация разрабатывает АООП, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и рекомендациями специалистов.

Структура АООП:

- Цели и задачи образовательной программы
- Учебный план с учётом индивидуальных особенностей детей
- Программа коррекционной работы
- Система оценки достижений ученика
- Организационно-воспитательная работа
- Программы внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Финансовое обеспечение реализации программы

2. Утверждение АООП

Программа утверждается администрацией образовательной организации.

3. Реализация программы

Реализуются образовательные мероприятия, предусмотренные программой, включая индивидуальное обучение, занятия в малых группах, инклюзивное образование и дистанционные технологии.

Педагогический коллектив обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку, проводит мониторинг динамики развития и коррекции учебных трудностей.

Коррекционная работа направлена на преодоление имеющихся ограничений здоровья и социальной адаптации ребёнка.

4. Периодический контроль и оценка эффективности

Администрация образовательной организации периодически проверяет качество реализации АООП, проводит внутренние экспертизы и оценки результатов.

Ежегодно подводятся итоги освоения детьми адаптируемой программы, проводятся консультации с психологами, дефектологами и специалистами служб сопровождения.

5. Корректировка программы

При необходимости программа может быть скорректирована в зависимости от изменений состояния здоровья ребёнка и новых заключений ПМПК.

6. Информирование родителей

Родители получают полную информацию о содержании и целях программы, особенностях её реализации и результатах обучения своего ребенка.

Пример структуры адаптированной образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Цель и задачи программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Учебный план и расписание занятий
5. Особенности содержания и методики обучения
6. Формы контроля и оценивания
7. Ресурсное обеспечение
8. График прохождения курса и завершение программы

Итоговые документы

Итоговыми документами являются:

- Протокол согласования программы с ПМПК
- Индивидуальные планы развития ребёнка
- Результаты диагностики и мониторинга достижений ребёнка
- Отчёт о выполнении плана мероприятий

Организация обучения по адаптированной образовательной программе требует тщательного планирования, индивидуальной работы с каждым ребёнком и регулярного мониторинга успешности обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849533

Владелец Логинова Галина Петровна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026