

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник образования Североуральского округа</p> <p>Управления Администрации Североуральского городского округа</p> <p>И.Н. Ощепкова (Протокол от 03 декабря 2024 г. № 7)</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании Общего работников МАОУ «СОШ № 15» (Протокол от 03 декабря 2024 г. № 7)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ «СОШ № 15» Л.П. Логинова Приказ МАОУ «СОШ № 15» от 03 декабря 2024 г. № 263 ОД)</p>
--	---	---

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2024-2029 годы

г. Североуральск

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ «СОШ № 15»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

8. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

9. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

10. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.

11. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024г.).

	<p>Региональный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. <p>Школьный уровень</p> <p>Устав МАОУ «СОШ № 15».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СОШ № 15» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели Школы Министерства Просвещения.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

	<p>2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом на основе модернизации инфраструктуры и организации спортивных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения.</p> <p>3. Расширить возможности сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>4. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Провести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<p>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих</p>

Программы развития

высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей МАОУ «СОШ № 15»;

1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.

2. Созданы качественные условия для занятий физической культурой и спортом:

2.1. доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29 %.

3. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности с 2 и более организациями.

4. Создан школьный военно-патриотический клуб.

5. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей:

5.1. созданы условия для полноценной реализации плана воспитательной работы через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств;

5.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса:

6.1. оптимизирована системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

6.2. проведена цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

	<p>6.3. образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>7. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию:</p> <p>7.1. оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>7.2. доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60 %;</p> <p>7.3. доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50 %;</p> <p>7.4. доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60 %;</p> <p>7.5. доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 95 %.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логинова Галина Петровна – директор школы; 2. Шумилова Ольга Викторовна – заместитель директора; 3. Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 4. Анисимкова Анастасия Николаевна – социальный педагог; 5. Жданова Лилия Навиловна – педагог-библиотекарь, тьютор; 6. Никонова Кристина Николаевна – педагог-психолог.

Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (июнь-декабрь 2024 г.) Этап реализации (январь 2025 г.-декабрь 2028 г.) Обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.)
I этап – подготовительный (июнь-декабрь 2024 г.)	Проведение совещаний управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации МАОУ «СОШ № 15». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 15».
II этап – реализация (январь 2025 г.- декабрь 2028 г.)	Модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ № 15». Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. Повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.

<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МОАУ «СОШ № 15» Логинова Галина Петровна - общее руководством контролем реализации Программы; контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Шумилова Ольга Викторовна – заместитель директора; ◆ Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ◆ Анисимкова Анастасия Николаевна – социальный педагог; ◆ Жданова Лилия Навиловна– педагог-библиотекарь; ◆ Никонова Кристина Николаевна – педагог-психолог.
----------------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ «СОШ № 15»).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1963 г.</p> <p>3. ИНН: 6631006118.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Североуральский городской округ.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01277-66/00194385 от «10» марта 2017 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 624473, Свердловская область, г. Североуральск, п. Третий Северный, ул. Комсомольская, д. 44. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 (34380) 4-39-32, +7 (34380) 4-39-33; адрес электронной почты ОО: moysoh_n15@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://srchool-15.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся (на 02.12.2024 г.)	<p>Общая численность обучающихся – 178 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none">1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 78 человек;2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 4 человека;3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 87 человек;4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 2 человека;5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 13 человек.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МАОУ «СОШ № 15» и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Логинова Галина Петровна, директор (руководитель) с 1999 года, осуществляющая руководство деятельностью МАОУ «СОШ № 15» в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 4.7 устава МАОУ «СОШ № 15». Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 15» в соответствии с уставом являются Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 15», Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 15», Педагогический совет МАОУ «СОШ № 15». Локальные акты МАОУ «СОШ № 15», регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 15» в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности МАОУ «СОШ № 15» обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://srchool-15.uralschool.ru/ в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: объединение педагогов и объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.</p>
---	--

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 14 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети посещают общеобразовательные классы, где обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства обучения.

Язык обучения – русский. Практик указанных образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания

школы – 2293,7 кв.м. в том числе учебная – 1601,9 кв.м.). ОО имеет 16 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия информатика, технология (труд), физическая культура (спортивный зал, лыжная база). Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Центр детских инициатив, кабинет ритмики, разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

5. В МАОУ «СОШ № 15» создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении МАОУ «СОШ № 15». Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта МАОУ «СОШ № 15» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) и страницу ЦДИ «Территория возможностей». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МАОУ «СОШ № 15» односменный режим занятий. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность МАОУ «СОШ № 15» в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (21 видеокамера, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в полугодие проходят тренировочные эвакуации. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 15» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. МАОУ «СОШ № 15» укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных</p>

	<p>общеобразовательных программ, способными к профессиональной деятельности. В МАОУ «СОШ № 15» заключены договора на медицинское обслуживание, организацию горячего питания учащихся, физическую охрану здания.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>С целью включения социальных партнеров в образовательный процесс, повышения качества организации внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ «СОШ № 15» сотрудничает с такими предприятиями поселка и города как: Центральная городская библиотека и библиотека п. Третий Северный (информационное сопровождение учебного процесса: тематические встречи, книжные выставки, литературные гостиные), МАУ ДО «Центр внешкольной работы» (работа детских объединений, участие в смотрах и конкурсах), IT-куб (сетевая форма организации дополнительного образования, экскурсии, конкурсы); МАУ ДО «ДЮСШ»; «Физкультура и спорт» (занятия ДЗЮДО, спортивные мероприятия), городской краеведческий музей (экскурсии, тематические встречи), ДК «Современник» (посещение спектаклей, концертов), ДЮДЦ «Ровесник» п. Третий Северный (участие в культурно-развлекательных, познавательных программах клуба), МАУ ДО Центр «Остров» (участие в работе психолого-педагогического класса), 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральска; Североуральский центр занятости (участие в профориентационных мероприятиях).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения педагогических работников: 2023 год — призер муниципального конкурса «Учитель года». Ведется активная работа по мотивации детей к участию в школьных, муниципальных и областных программах и конкурсах. Среди учащихся школы есть призеры и победители городских конкурсов, олимпиад, участники областных соревнований. Учащиеся МАОУ СОШ № 15 стали победителями в следующих конкурсах и мероприятиях: 2023 год</p>

Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»; муниципальный этап Фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST»; муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»; муниципальный конкурс «Звездный фейерверк 2023»; городской конкурс рабочей песни «Нам песня строить и жить помогает»; городской конкурс «Подарок ветерану»; муниципальный конкурс видео-поздравлений «Мы помним...»; муниципальные конкурсы «Безопасное колесо», «Денежкин звон», «Волшебные куранты», «Святогор», городской конкурс самодельных ёлочных игрушек «Новогоднее настроение»

2024 г.

Муниципальные конкурсы «Звёзды первых», «Взрослые в ответе за безопасность детей», «Звездный фейерверк», «Слет ЮИД-2024», «Мы за безопасность», «Денежкин звон», «Соберись в поход»; муниципальный конкурс чтецов « Мы помним о Вас», краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург», муниципальный конкурс фотографий «Россия глазами моей семьи», муниципальные конкурсы патриотической песни «Я, люблю тебя Россия!».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):



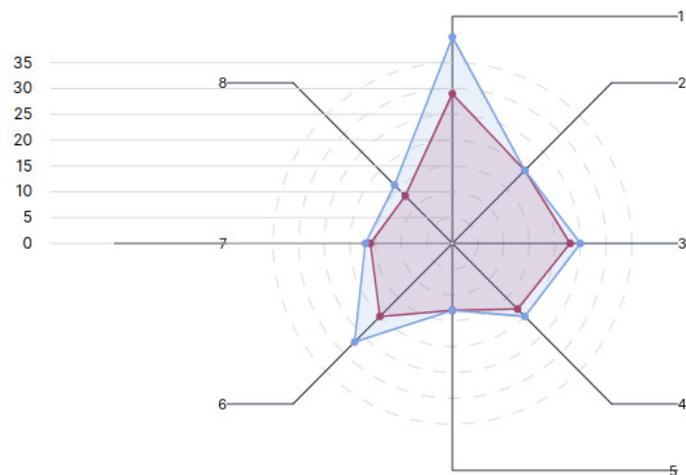
Ваш уровень

Средний

Звездограмма / График

Вы набрали

152 балла



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	29 баллов – средний уровень (55 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 11 баллов с сохранением среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Итог: 40 баллов — высокий уровень.
2	Здоровье	20 баллов – средний уровень (83 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Итог: 21 балл — высокий уровень.
3	Творчество	23 балла – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогической команды МАОУ «СОШ № 15»; <i>+ 1 балл для достижения эталонного состояния МАОУ «СОШ № 15» по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i> Итог: 26 баллов — высокий уровень.

4	Воспитание	18 баллов – средний уровень (82 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Итог: 20 баллов — высокий уровень.
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень (93 процента от максимально возможного количества баллов)	Сопровождение и актуализация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках основного направления на протяжении всего срока реализации Программы. Популяризация успешных управленческих и педагогических методов реализации основного направления проекта в образовательных организациях на уровне города и области. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Итог: 13 баллов — высокий уровень.
6	Учитель. Школьная команда.	20 балл – средний уровень (65 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 4 баллов с сохранением среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Для достижения высокого уровня выполняется дополнительное условие: по данному магистральному направлению набрано не менее 50% баллов. Итог: 24 балла — средний уровень, для достижения высокого уровня самодиагностики МАОУ «СОШ № 15» выполняется дополнительное условие: по данному магистральному направлению набрано не менее 50% баллов.

7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+ 1 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в МАОУ «СОШ № 15», которая способствует профессиональному развитию педагогов и повышает качество образовательного процесса. Обеспечение доступности квалифицированной помощи учителя-дефектолога в МАОУ «СОШ № 15». Соответствие специалиста на этой должности требованиям профессионального стандарта «Учитель-дефектолог». Это позволит предоставлять качественные образовательные услуги всем нуждающимся учащимся.</p> <p><i>+2 балла для достижения эталонного состояния МАОУ «СОШ № 15» по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.</i></p> <p>Итог: 19 баллов — высокий уровень (оптимальный)</p>
8	Образовательная среда	13 баллов – средний уровень (62 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15».</p> <p>Итог: 16 баллов — высокий уровень.</p>

За период реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» планируется переход со среднего уровня (152 балла) на высокий уровень (179 баллов).

3.2. Описание дефицитов МАОУ «СОШ № 15» и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). ◆ 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ◆ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ◆ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ◆ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ◆ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	◆ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	◆ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	◆ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных предметов				<p>изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>◆ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>◆ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>◆ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>◆ Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>◆ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)						<p>плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>◆ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>						<p>◆ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>◆ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>◆ Обеспечение освоения и применения</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ◆ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ◆ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ◆ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ◆ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ◆ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	◆ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)					качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>◆ Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>◆ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>◆ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<p>◆ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>◆ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ◆ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	◆ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	◆ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ◆ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	◆ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	◆ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	◆ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>				<p>сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>◆ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,</p>	<p>◆ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)					<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ◆ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	◆ Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	◆ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	◆ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ◆ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> ◆ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ◆ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ◆ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я в организации					<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ◆ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ◆ Организация рекламной кампании. ◆ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ◆ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							функционирование школьных творческих объединений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ◆ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения. ◆ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ◆ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>◆ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения общеобразовательной организации.</p>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	◆ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<p>◆ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>◆ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						личного и группового снаряжения.	для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ◆ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ◆ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ◆ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ◆ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ◆ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>◆ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>◆ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общественными объединениями.	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ◆ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ◆ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ◆ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ◆ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ◆ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ◆ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>◆ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ◆ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ◆ Организация административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ◆ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	т профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ◆ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ◆ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ◆ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	◆ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	◆ Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. ◆ Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> ◆ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ◆ Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ◆ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>◆ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	◆ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	◆ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>◆ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>◆ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<p>◆ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	◆ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						влияния на здоровье школьника (педагога).	◆ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	◆ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ◆ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	◆ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	базой для внедрения ЦОС					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	◆ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.						◆ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.						◆ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при						◆ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	◆ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС-2021 в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора.</p> <p>Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования.</p>	<p>Школа входит в перечень школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность лабораторного оборудования).</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p>	<p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p>

		Недостаточно широкий охват обучающихся в школьном этапе ВСОШ и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.	Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Низкая мотивация педагогов и детей. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 20 % участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.

		участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов.</p> <p>Работа школьного музея, школьного театра.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города</p> <p>Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьные отряды ЮИД и ДЮП).</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле.</p> <p>Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p> <p>Не в полном объеме используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра, школьного хора</p>	<p>Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся</p>	<p>Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Организация профориентационного урока на платформе</p>	<p>В связи с отсутствием профильных классов в ОО: ограниченные возможности для глубокого изучения конкретных предметов и профессий. Это может затруднить выбор будущей специальности учениками.</p>	<p>Открытие профориентационных классов может предоставить ряд благоприятных возможностей: расширение спектра образовательных услуг. МАОУ «СОШ № 15» сможет предложить ученикам более широкий выбор</p>	<p>Недостаток ресурсов. Для реализации проекта может потребоваться дополнительное финансирование, оборудование и материалы. Сопротивление изменениям. Некоторые</p>

	<p>bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	<p>Отсутствие специализированных курсов или факультативов по профориентации.</p> <p>Небольшое количество индивидуальных консультаций с специалистом по профориентации. Это затрудняет помощь ученикам в выборе профессии, учитывая их интересы, способности и склонности.</p>	<p>направлений обучения, что привлечёт новых учащихся и повысит конкурентоспособность школы.</p> <p>Повышение квалификации учителей. Работа в классах потребует от педагогов освоения новых методик и подходов, что станет стимулом для их профессионального роста.</p> <p>Улучшение имиджа школы. Успешная реализация проекта по открытию профориентационных классов укрепит репутацию школы как современного и динамично развивающегося учебного заведения.</p> <p>Укрепление связей с родителями.</p>	<p>учителя и сотрудники школы могут испытывать трудности при переходе на новые методики и подходы.</p> <p>Отсутствие интереса у учеников.</p> <p>Профориентационные классы могут не привлечь достаточное количество учеников, что снизит эффективность проекта.</p>
--	--	---	--	---

			Вовлечение родителей в процесс профориентации поможет им лучше понять потребности и интересы своих детей, а также поддержать их в выборе будущей профессии.	
Учитель. Школьная команда.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Не менее 80% учителей прошли диагностику	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкий процент педагогов, участвующих в	Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к	Профессиональное выгорание. Высокая загруженность педагогов Низкая доля молодых специалистов. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

	<p>профессиональных компетенций. Внедрена система наставничества.</p>	<p>профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>участию в олимпиадном движении (КПК). Многообразие форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p>	
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе дети чувствуют себя защищёнными, а их интересы и потребности учитываются. Сотрудничество и взаимопомощь. Ученики учителя готовы помогать друг другу, что создаёт атмосферу доверия и уважения.</p>	<p>В связи с отсутствием учителя-дефектолога в ОО ограниченные возможности для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Недостаток поддержки для педагогов. Учителя могут не иметь необходимых знаний и навыков для работы с детьми, имеющими особые</p>	<p>Наличие учителя-дефектолога улучшит качество образования. Помощь специалиста позволит детям с особыми образовательными потребностями лучше усваивать программу и развиваться. Повышение квалификации педагогов. Работая с дефектологом, учителя смогут улучшить свои навыки и знания для</p>	<p>Риски, связанные с наличием учителя-дефектолога в образовательной организации: Финансовые затраты. Услуги учителя-дефектолога могут потребовать дополнительных финансовых вложений на заработную плату, повышение квалификации и приобретение методических материалов.</p>

	<p>Развитие индивидуальных способностей. Школа предоставляет возможности для раскрытия талантов и потенциала каждого ученика. Родители активно участвуют в жизни школы, что способствует созданию единого образовательного пространства. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p>	<p>образовательные потребности. Возникновения проблем с инклюзивностью.</p>	<p>работы с разными категориями учеников. Создание инклюзивной среды. Поддержка дефектолога поможет сделать образовательную среду более доступной и комфортной для всех детей. Развитие индивидуальных подходов. Специалист предложит методы обучения, которые будут учитывать особенности каждого ребёнка. Привлечение новых учеников. Родители могут выбрать именно эту образовательную организацию, зная, что в ней есть учитель-дефектолог.</p>	<p>Нехватка специалистов. Недостаточная интеграция. Если работа учителя-дефектолога не будет должным образом интегрирована в общую образовательную программу, это может привести к неэффективности его работы. Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги и администрация школы могут испытывать сопротивление при внедрении новых методов работы, предложенных учителем-дефектологом.</p>
--	--	---	---	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте школы, СМИ). 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>Низкий охват родителей ФГИС «Моя школа». Недостаточное оснащение ИТ0-оборудованием.</p>	<p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. Недостаточное финансирование.</p>
------------------------------	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития и управленческие действия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели			Предлагаемые к реализации на период 2024-2029 гг. управленческие решения
		Критерий	Показатели оценивания	Значение показателя	
Магистральное направление «Знание»					
Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных	Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: - увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с	Образовательный процесс	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>1.Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>

<p>результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.</p>	<p>рисками учебной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей <p>МАОУ «СОШ № 15»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление 				<p>5. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
---	--	--	--	--	---

	качеством образования по результатам.				
		Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 2. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

					уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. 2. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. 5. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.

		тей обучаю- хся			3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Обеспече- ние условий для организа- ции образова- ния обучаю- щихся с ограниче- нными воз- можнос- тями здо- ровья (ОВЗ), с инва- лидно- стью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью (или развития инклюзив- ного образова- ния и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1.Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

					индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1. Прохождение переподготовки педагога по программе «Педагог-дефектолог» 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Обеспечение условий для организации образования	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам	и адаптированные основные дополнительные общеобразовательные программы	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 2. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

		инвалидностью	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Более 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	1. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других

		инвалидностью	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»					
Создать условия для занятий физической культурой и спортом на основе модернизации инфраструктуры и организации	Созданы качественные условия для занятий физической культурой и спортом: доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29 %.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном	от 10% до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

спортивных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения			м порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»					
Расширить возможность и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности с 2 и более организациями.	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

			«IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиона льные образователь ные организации и образователь ные организации высшего образования и др.)		
		Школьные творчески е объединен ия	Функционир ование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	5 и более объединени й	1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 3. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

			музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
		Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более учащихся	1. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 2. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. 3. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Организация рекламной кампании. 6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

					7.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»					
Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в	Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей: - созданы условия для полноценной реализации плана воспитательной работы через организацию внеурочной	Организация воспитательной деятельности	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или 1 программа школьного туризма	<ol style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

<p>интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку</p>	<p>деятельности и дополнительного образования, образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств; - обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. - создан школьный военно-патриотический клуб; - создана и реализуется программа краеведения.</p>	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Наличие</p>	<p>необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
--	---	--	--	----------------	---

<p>труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
<p>Повысить профессиональную компетентн</p>	<p>Сформирована современная система профессиональног о развития</p>	<p>Развитие и повышени е квалификации</p>	<p>Доля педагогическ их работников, прошедших</p>	<p>Не менее 60 % педагогичес ких работников</p>	<p>1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</p>

<p>ость педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>	<p>педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

			и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		<p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников.</p>
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	<p>1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>

					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Ключевое условие «Школьная климат»					
Сформировать школьный климат как важное условие эмоционального благополучия детей и педагогов во время эффективного образовательного процесса	Сформированность психологически благоприятного школьного климата для всех участников образовательного процесса	Организация психологического педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие педагога-дефектолога	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

			квалификаци я которого соответст т профессио нальному стандарту Педагог- дефектолог		
		Организа ция психолог - педагогич еского сопровожд ения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизир ованным рабочим местом	1.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 2.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическо го пространств а (помещения) для отдыха и эмоциональ	1.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.) 3.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

				ного восстановле ния педагогов	пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 4.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовател	Созданы условия для использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа» в соответствии с	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использован ие федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(кр	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

<p>ьного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>			<p>итический показатель)</p>		<p>информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
		<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудовани</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудован</p>	<p>1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным</p>

			<p>ем в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>ием в соответствии и в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>обеспечением и презентационным оборудованием. 2.Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 3.Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе/. Внеурочной деятельности и дополнительного образования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 4.Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования.</p>
--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Реализация Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- сохранение среднего уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», для достижения высокого уровня самодиагностики МАОУ «СОШ № 15» выполняется дополнительное условие: по данному магистральному направлению набрано не менее 50% баллов.

За период реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» планируется переход со среднего уровня (152 балла) на высокий уровень (179 баллов).

6. Дорожная карта реализации Программы развития:

Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 15» сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по магистральным направлениям и ключевым условиям для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов, в которые будут ежегодно вноситься коррективы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1
реализации мероприятий проекта
«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации
основных образовательных программ»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	Реализация не менее 1 индивидуального учебного плана Реализация 2 или более индивидуальных учебных планов	2026 г. 2028 г.	Заместители директора
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Реализация не менее 1 индивидуального учебного плана Реализация 2 или более индивидуальных учебных планов	2026 г. 2028 г.	Администрация
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	Педагог-библиотекарь

учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			
<p>Анализ образовательных потребностей в изучении предметов на углубленном уровне</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>2027 г.</p> <p>2028 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив</p>
<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения</p>	<p>Уменьшение доли обучающихся, получающих неудовлетворительные результаты на ВПР, ГИА на 5% по сравнению с предыдущим годом</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместители директора, педагогический коллектив</p>

основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).			
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	2025 г	Заместители директора
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций по подготовке к ГИА	Повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению до 50% до 100%	2026 г. 2027 г.	Заместители директора
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2027 г.	Заместители директора

<p>Корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация программы в течение 2 и более лет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Прохождение переподготовки педагога по программе «Педагог-дефектолог» Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — обеспечено полностью</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заместители директора</p>
<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные основные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>2026 г.</p>	<p>Заместители директора</p>

программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	Педагог-библиотекарь
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	Заместители директора
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:	Повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших		Заместители директора

<p>план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>курсы повышения квалификации по данному направлению</p> <p>до 50 %</p> <p>до 80 %</p>	<p>2027 г.</p> <p>2028 г.</p> <p>ежегодно</p>	
<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на уровне ОО</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на муниципальном уровне</p>	<p>2026 г.</p> <p>2028 г.</p>	<p>Заместители директора</p>

Куратор реализации мероприятий проекта: Шумилова Ольга Викторовна, заместитель директора.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2
реализации мероприятий проекта
«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2025 г.	Учителя физической культуры
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029 г.г.	Социальный педагог, учителя физической культуры
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2026 г.г.	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029 г.г.	Социальный педагог, педагогический коллектив

<p>Систематическое привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, мероприятий по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация обновления содержания программы здоровья, включая календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>2026 г.г.</p> <p>2026 г.г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p> <p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>
<p>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.</p>	<p>Создание условий для контроля увеличений участия в спортивных мероприятиях</p>	<p>2025 г.г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>

Куратор реализации мероприятий проекта: Анисимкова Анастасия Николаевна, социальный педагог.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3
реализации мероприятий проекта
«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2025 г.	Администрация, управленческая команда
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2026	Администрация, управленческая команда
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2027	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2027	Администрация, управленческая команда

профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			
Корректировка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), планирования мероприятий.	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	2025	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	ежегодно	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	2025 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация Дня открытых дверей дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	ежегодно	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	2025 год	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	2025 г.	
Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	2025-2026 гг.	Заместитель директора, советник

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Организация рекламной кампании.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	ежегодно	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	ежегодно	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	ежегодно	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	2025 г.	Администрация, управленческая команда, профсоюз

функционирование школьных творческих объединений.			
---	--	--	--

Куратор реализации мероприятий проекта: Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4

реализации мероприятий проекта «ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МАОУ «СОШ № 15» в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 -2026 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>			
<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Администрация</p>
<p>Разработка программы краеведения. Разработка отдельных локальных актов.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив</p>
<p>Реализация программы краеведения.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>с 2027 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив</p>

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Наличие школьных военно-патриотических клубов	2025 -2026 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Привлечение родительской общественности.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	2025-2026 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	2025-2026 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования	Наличие школьных военно-патриотических клубов	2025-2028 г.	Администрация, управленческая команда

школьного пространства для организации. Заключение сетевого договора о сотрудничестве с организациями.			
Функционирование военно- патриотического клуба.	Наличие школьных военно- патриотических клубов	2028 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

Куратор реализации мероприятий проекта: Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5
реализации мероприятий проекта
«Учитель. Школьная команда: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом»

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025 г.	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2027 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

	программ педагогического образования не менее 50% педагогических работников		
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% педагогических работников	2028 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2027 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>не менее 50% педагогических работников не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2029 г.</p>	
--	--	----------------	--

Куратор реализации мероприятий проекта: Шумилова Ольга Викторовна, заместитель директора.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6
реализации мероприятий проекта
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и педагогов во время эффективного образовательного процесса»

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Наличие педагога-дефектолога	2025 г.	Администрация, управленческая команда, педагог-психолог.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения	2024 -2029 г.г.	Администрация, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2027 г.	Администрация, управленческая команда, педагог-психолог.

<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.); - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом); - использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. 	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>2027</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагог-психолог.</p>
--	--	-------------	---

Куратор реализации мероприятий проекта: Никонова Кристина Николаевна – педагог-психолог.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7
реализации мероприятий проекта
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.	Администрация

информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.			
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025-2026 гг.	Заместитель директора
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025-2026 гг.	Заместитель директора
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом	Оснащение и качественное использование образовательной организацией IT-оборудования в	2025 г.	Администрация,

Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		управленческая команда, инженер-программист
Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Оснащение и качественное использование образовательной организацией ИТ-оборудования в соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист
Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе/, внеурочной деятельности и дополнительного образования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	Оснащение и качественное использование образовательной организацией ИТ-оборудования в соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист, педагогический коллектив
Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования.	Оснащение и качественное использование образовательной	2025-2029 гг.	Администрация,

	<p>организацией ИТ-оборудования в соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>инженер-программист</p>
--	--	--	----------------------------

Кураторы реализации мероприятий проекта: Жданова Лилия Навиловна – педагог-библиотекарь, тьютор,
Соболев Михаил Викторович, инженер-программист

7. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Соппротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости образовательного учреждения. Обновление и эффективное использование возможностей сайта МАОУ «СОШ № 15».
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы МАОУ «СОШ № 15» для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

<p>Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</p>	<p>Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной работе.</p>
<p>Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</p>	<p>Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</p>

8. Планируемое финансирование по выполнению плана мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ №15»

Номер показателя	Целевые показатели	Целевые индикаторы								
		Ед. изм.	2024 год (базовое значение)	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
1. Мероприятие: Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности										
	Количество заключенных договоров на целевое обучение	учитель истории	1	1	1	1	1	1		
		тыс.руб.	28	84	84	84	84	42		
2. Мероприятие: Осуществление муниципальных мер поддержки специалистов, работающих в системе общего образования										
	Социальная поддержка выпускнику ВУЗа	тыс.руб.						100		
3. Мероприятие: Создание условий для развития математического и естественно-научного образования, профильного образования (оснащение предметных кабинетов физики, химии, биологии и информатики, популяризация естественно-научного и инженерного образования)										
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Физика"	Наименование оборудования				Набор демонстрационный волновых явлений - 1 (п.687); набор демонстраци	Набор демонстрационный по динамике вращательно го движения - 1 (п.685); колориметр	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов - 1 (п.719);	Установка для изучения фотоэффекта - 1 (п.739); трубка Ньютона - 1 (п.697)	Набор демонстрационный по механическим явлениям - 1 (п.684); набор спектральны

				онный по механически м колебаниям - 1 (п.686); ведро Архимеда - 1 (п.688); динамометр демонстрации онный - 1 (п.674); магнит дугообразный - 1 (п.714); маятник Максвелла - 1 (п.689)	с набором калометрических тел - 1 (п.756-5); манометр жидкостной демонстрации онный - 1 (п.676); набор для демонстрации и электрических полей - 1 (п.725); набор по изучению магнитного поля Земли - 1 (п.718); прибор Ленца - 1 (п.729); рычаг демонстрации онный - 1 (п.694); сосуды сообщающиеся - 1	стакан отливной демонстрационный - 1 (п.696); стрелки магнитные на штативах - 1 (п.730); султан электростатический - 1 (п.731); шар Паскаля - 1 (п.698); электромагнит разборный - 1 (п.733)	х трубок с источником питания - 1 (п.738);
--	--	--	--	--	---	--	--

						(п.695)			
		тыс.руб.			73,9	66,3	52,8	59,3	84
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Химия"	Наименование оборудования			Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный - 1 (п.815);пробирка двухколенная - 1 (п.809)		Набор посуды и принадлежностей из пропилена - 1 (п.802)		
		тыс.руб.			10,7		18,0		
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Биология"	Наименование оборудования				Скелет человека - 1; торс человека разборный - 1			
		тыс.руб.				26,0			
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Информатика"	Наименование оборудования			Обжимной инструмент - 1;				
		тыс.руб.			3,0				

	<p>Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Труд"</p>	<p>Наименование оборудования</p>			<p>Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 (п.1068); верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом - 1 (п.1063);долото - 1 (п.1148); киянка деревянная - 1 (п.1075);ключ гаечный разводной - 1 (п.1071);набор ключей гаечных - 1</p>	<p>Станок лазерной резки - 1 (п.1175); вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая - 1; стол металлический под станок - 1 (п.1064); ножницы по металлу - 1 (п.п.1079);зубила - 1 ;прибор для выжигания по дереву- 3 (п.1127)</p>	<p>Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 (п.1123);тиски слесарные поворотные - 1 (п.1081); унлошлифовальная машина - 1 (п.п.1179); стол металлический под станок - 2 (п.1064); циркуль разметочный - 2 (п.1096); набор брусков - 2 (п.1108); набор</p>	<p>Весы настольные электронные кухонные - 1 (п.1045); вытяжка для кухни - 1 (п.1038); миксер - 1 (п.1041); холодильник - 1 (п.1039); щиток защитный лицевой - 6 (п.1111); ножовка по дереву для поперечного пиления - 1 (п.1219); рубанок- 1 (п.1141); стамеска - 1 (п.1149); ножовка по дереву с мелким зубом - 1 (п.1142); ножовка по металлу- 1</p>	<p>фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 (п.1176); полотна по металлу - 100; фартук защитный - 10 (п.1112)</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

					(п.1070);набор ор напильников - 1 (п.1078);набор ор фрез - 1;ручная фрезерная машина - 1 (п.1181);стол металлическ ий под станок - 3 (п.1064)		линеек металлическ их - 1 (п.1099); набор надфилей - 1 (п.1077); ; набор универсальн ых пилок для электролобз ика - 1; очки защитные - 6 (п.1110); подставка для ног -6	(п.1197); ножовка с обушком - 1	
		тыс.руб.			257,85	252	100	55,1	905
Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "ОБЗР"	Наименован ие оборудован ия			Макет наступатель ной противопехо тной осколочной ручной гранаты ударно- дистанционн ого действия					

				РГН (индекс ГРАУ-7Г21) - 6; Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) - 6					
		тыс.руб.		30					
Обновление(полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Музыка"	Наименование оборудования		Набор шумовых инструментов в 1 (п.636)	Пианино акустическое /цифровое 1 (п.637)	Детский барабан -1 (п.639); тамбурин - 1 (п.640); ксилофон - 1 (п.641); треугольник - 2 (п.643); набор колокольчиков - 1 (п.644); флейта - 1 (п.647);	Балалайка - 1 (п.650); бубен - 1 (п.659-3);свистулька - 2 (п.659-4); рубель - 1 (п.659-6);свирель - 1 (п.659-7); рожок - 1 (п.659-8); тамбурин - 1 (п.640); комплект	Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей -20		

						трещотка - 1 (п.659-2); жалейка - 1 (п.659-5)	портретов отечественн ых и зарубежных композитор ов - 1 (п.657)		
		тыс.руб.		54	65	31	33,7	220	
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "ИЗО"	Наименован ие оборудован ия		Кресло офисное - 1; Стол ученический , регулируем ый по высоте - 12; стул ученический - 24	Комплект гипсовых моделей геометричес ких тел - 1 (п.621)	Комплект гипсовых моделей для натюрморта - 1 (п.622)	Комплект муляжей фруктов и овощей - 1 (п.625)	Готовальня - 12 (п.617); линейка чертежная - 12 (п.618)	Комплект гипсовых моделей головы - 1; (п.623) комплект гипсовых моделей растений - 1 (п.624); муляжи съедобных и ядовитых грибов - 1 (п.626)
		тыс.руб.		120,2	15	14	15	12	13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620579

Владелец Логинова Галина Петровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025