

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник образования Североуральского округа</p> <p>Управления Администрации Североуральского городского округа</p> <p>И.Н. Ощепкова (Протокол от 03 декабря 2024 г. № 7)</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании Общего работников МАОУ «СОШ № 15» (Протокол от 03 декабря 2024 г. № 7)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ «СОШ № 15» Л.П. Логинова Приказ МАОУ «СОШ № 15» от 03 декабря 2024 г. № 263 ОД)</p>
--	---	---

# Программа развития

## Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2024-2029 годы

г. Североуральск

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ «СОШ № 15»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального</li> </ol>

общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

8. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

9. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

10. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.

11. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024г.).

	<p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Школьный уровень</b></p> <p>Устав МАОУ «СОШ № 15».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СОШ № 15» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели Школы Министерства Просвещения.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <p>1. Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.</p>

	<p>2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом на основе модернизации инфраструктуры и организации спортивных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения.</p> <p>3. Расширить возможности сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>4. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Провести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<p>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих</p>

## Программы развития

высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей МАОУ «СОШ № 15»;

1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.

2. Созданы качественные условия для занятий физической культурой и спортом:

2.1. доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29 %.

3. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности с 2 и более организациями.

4. Создан школьный военно-патриотический клуб.

5. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей:

5.1. созданы условия для полноценной реализации плана воспитательной работы через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств;

5.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса:

6.1. оптимизирована системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

6.2. проведена цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

	<p>6.3. образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>7. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию:</p> <p>7.1. оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>7.2. доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60 %;</p> <p>7.3. доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50 %;</p> <p>7.4. доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60 %;</p> <p>7.5. доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 95 %.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логинова Галина Петровна – директор школы;</li> <li>2. Шумилова Ольга Викторовна – заместитель директора;</li> <li>3. Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>4. Анисимкова Анастасия Николаевна – социальный педагог;</li> <li>5. Жданова Лилия Навиловна – педагог-библиотекарь, тьютор;</li> <li>6. Никонова Кристина Николаевна – педагог-психолог.</li> </ol>

Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (июнь-декабрь 2024 г.) Этап реализации (январь 2025 г.-декабрь 2028 г.) Обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.)
I этап – подготовительный (июнь-декабрь 2024 г.)	Проведение совещаний управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации МАОУ «СОШ № 15». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 15».
II этап – реализация (январь 2025 г.- декабрь 2028 г.)	Модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ № 15». Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. Повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.



<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</li> <li>2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</li> <li>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</li> </ol> <p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МОАУ «СОШ № 15» Логинова Галина Петровна - общее руководством контролем реализации Программы; контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Шумилова Ольга Викторовна – заместитель директора;</li> <li>◆ Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>◆ Анисимкова Анастасия Николаевна – социальный педагог;</li> <li>◆ Жданова Лилия Навиловна– педагог-библиотекарь;</li> <li>◆ Никонова Кристина Николаевна – педагог-психолог.</li> </ul>
----------------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ «СОШ № 15»).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1963 г.</p> <p>3. ИНН: 6631006118.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Североуральский городской округ.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01277-66/00194385 от «10» марта 2017 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 624473, Свердловская область, г. Североуральск, п. Третий Северный, ул. Комсомольская, д. 44. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 (34380) 4-39-32, +7 (34380) 4-39-33; адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:moysoh_n15@mail.ru">moysoh_n15@mail.ru</a>; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://srchool-15.uralschool.ru/">https://srchool-15.uralschool.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся (на 02.12.2024 г.)</p>	<p>Общая численность обучающихся – 178 человек, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 78 человек;</p> <p>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 4 человека;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 87 человек;</p> <p>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 2 человека;</p> <p>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 13 человек.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МАОУ «СОШ № 15» и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Логинова Галина Петровна, директор (руководитель) с 1999 года, осуществляющая руководство деятельностью МАОУ «СОШ № 15» в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 4.7 устава МАОУ «СОШ № 15». Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 15» в соответствии с уставом являются Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 15», Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 15», Педагогический совет МАОУ «СОШ № 15». Локальные акты МАОУ «СОШ № 15», регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 15» в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности МАОУ «СОШ № 15» обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <a href="https://srchool-15.uralschool.ru/">https://srchool-15.uralschool.ru/</a> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: объединение педагогов и объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.</p>
---	--

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 14 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети посещают общеобразовательные классы, где обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства обучения.

Язык обучения – русский. Практик указанных образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания

школы – 2293,7 кв.м. в том числе учебная – 1601,9 кв.м.). ОО имеет 16 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия информатика, технология (труд), физическая культура (спортивный зал, лыжная база). Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Центр детских инициатив, кабинет ритмики, разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

5. В МАОУ «СОШ № 15» создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении МАОУ «СОШ № 15». Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта МАОУ «СОШ № 15» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) и страницу ЦДИ «Территория возможностей». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МАОУ «СОШ № 15» односменный режим занятий. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность МАОУ «СОШ № 15» в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (21 видеокамера, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в полугодие проходят тренировочные эвакуации. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 15» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. МАОУ «СОШ № 15» укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных</p>

	<p>общеобразовательных программ, способными к профессиональной деятельности. В МАОУ «СОШ № 15» заключены договора на медицинское обслуживание, организацию горячего питания учащихся, физическую охрану здания.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>С целью включения социальных партнеров в образовательный процесс, повышения качества организации внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ «СОШ № 15» сотрудничает с такими предприятиями поселка и города как: Центральная городская библиотека и библиотека п. Третий Северный (информационное сопровождение учебного процесса: тематические встречи, книжные выставки, литературные гостиные), МАУ ДО «Центр внешкольной работы» (работа детских объединений, участие в смотрах и конкурсах), IT-куб (сетевая форма организации дополнительного образования, экскурсии, конкурсы); МАУ ДО «ДЮСШ»; «Физкультура и спорт» (занятия ДЗЮДО, спортивные мероприятия), городской краеведческий музей (экскурсии, тематические встречи), ДК «Современник» (посещение спектаклей, концертов), ДЮДЦ «Ровесник» п. Третий Северный (участие в культурно-развлекательных, познавательных программах клуба), МАУ ДО Центр «Остров» (участие в работе психолого-педагогического класса), 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральска; Североуральский центр занятости (участие в профориентационных мероприятиях).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения педагогических работников:  2023 год — призер муниципального конкурса «Учитель года».</p> <p>Ведется активная работа по мотивации детей к участию в школьных, муниципальных и областных программах и конкурсах. Среди учащихся школы есть призеры и победители городских конкурсов, олимпиад, участники областных соревнований. Учащиеся МАОУ СОШ № 15 стали победителями в следующих конкурсах и мероприятиях:  2023 год</p>

Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»; муниципальный этап Фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST»; муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»; муниципальный конкурс «Звездный фейерверк 2023»; городской конкурс рабочей песни «Нам песня строить и жить помогает»; городской конкурс «Подарок ветерану»; муниципальный конкурс видео-поздравлений «Мы помним...»; муниципальные конкурсы «Безопасное колесо», «Денежкин звон», «Волшебные куранты», «Святогор», городской конкурс самодельных ёлочных игрушек «Новогоднее настроение»  
2024 г.

Муниципальные конкурсы «Звёзды первых», «Взрослые в ответе за безопасность детей», «Звездный фейерверк», «Слет ЮИД-2024», «Мы за безопасность», «Денежкин звон», «Соберись в поход»; муниципальный конкурс чтецов « Мы помним о Вас», краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург», муниципальный конкурс фотографий «Россия глазами моей семьи», муниципальные конкурсы патриотической песни «Я, люблю тебя Россия!».



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):



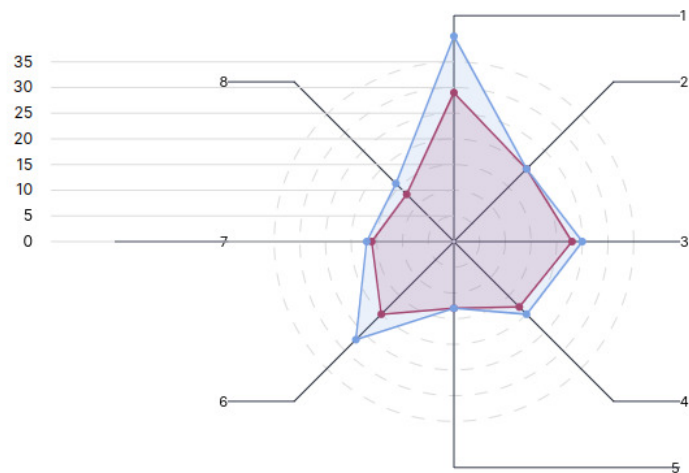
Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**152 балла**



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	29 баллов – средний уровень (55 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 11 баллов с сохранением среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». <b>Итог: 40 баллов — высокий уровень.</b>
2	Здоровье	20 баллов – средний уровень (83 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». <b>Итог: 21 балл — высокий уровень.</b>
3	Творчество	23 балла – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогической команды МАОУ «СОШ № 15»; <i>+ 1 балл для достижения эталонного состояния МАОУ «СОШ № 15» по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i> <b>Итог: 26 баллов — высокий уровень.</b>

4	Воспитание	18 баллов – средний уровень (82 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». <b>Итог: 20 баллов — высокий уровень.</b>
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень (93 процента от максимально возможного количества баллов)	Сопровождение и актуализация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках основного направления на протяжении всего срока реализации Программы. Популяризация успешных управленческих и педагогических методов реализации основного направления проекта в образовательных организациях на уровне города и области. Наличие профильных предпрофессиональных классов. <b>Итог: 13 баллов — высокий уровень.</b>
6	Учитель. Школьная команда.	20 балл – средний уровень (65 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 4 баллов с сохранением среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Для достижения высокого уровня выполняется дополнительное условие: по данному магистральному направлению набрано не менее 50% баллов. <b>Итог: 24 балла — средний уровень, для достижения высокого уровня самодиагностики МАОУ «СОШ № 15» выполняется дополнительное условие: по данному магистральному направлению набрано не менее 50% баллов.</b>

7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+ 1 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15». Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в МАОУ «СОШ № 15», которая способствует профессиональному развитию педагогов и повышает качество образовательного процесса. Обеспечение доступности квалифицированной помощи учителя-дефектолога в МАОУ «СОШ № 15». Соответствие специалиста на этой должности требованиям профессионального стандарта «Учитель-дефектолог». Это позволит предоставлять качественные образовательные услуги всем нуждающимся учащимся.</p> <p><i>+2 балла для достижения эталонного состояния МАОУ «СОШ № 15» по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.</i></p> <p><b>Итог: 19 баллов — высокий уровень (оптимальный)</b></p>
8	Образовательная среда	13 баллов – средний уровень (62 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ «СОШ № 15».</p> <p><b>Итог: 16 баллов — высокий уровень.</b></p>

За период реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» планируется переход со среднего уровня (152 балла) на высокий уровень (179 баллов).

**3.2. Описание дефицитов МАОУ «СОШ № 15» и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>◆ 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>◆ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>◆ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>◆ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>◆ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	◆ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	◆ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	◆ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных предметов				<p>изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>◆ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>◆ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>◆ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>◆ Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>◆ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)						<p>плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>◆ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>						<p>◆ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>◆ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>◆ Обеспечение освоения и применения</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>◆ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>◆ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>◆ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>◆ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>◆ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	◆ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)					качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>◆ Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>◆ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>◆ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<p>◆ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>◆ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ◆ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	◆ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	◆ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>◆ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	◆ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	◆ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	◆ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>				<p>сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).            ◆ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,</p>						<p>◆ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)					<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>◆ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	◆ Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	◆ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	◆ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ◆ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>◆ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>◆ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я в организации					<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>◆ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>◆ Организация рекламной кампании.</li> <li>◆ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>◆ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							функционирование школьных творческих объединений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>◆ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения.</li> <li>◆ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>◆ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>◆ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения общеобразовательной организации.</p>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	◆ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<p>◆ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>◆ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						личного и группового снаряжения.	для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>◆ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>◆ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>◆ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>◆ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>◆ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>◆ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>◆ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общественными объединениями.	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>◆ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>◆ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>◆ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>◆ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>◆ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация административного контроля</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>◆ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	т профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>◆ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>◆ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>◆ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	◆ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	◆ Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	◆ Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>◆ Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>◆ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>◆ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	◆ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	◆ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>◆ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>◆ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<p>◆ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	◆ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						влияния на здоровье школьника (педагога).	◆ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	◆ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ◆ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	◆ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	базой для внедрения ЦОС					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	◆ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.						◆ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.						◆ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при						◆ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	◆ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС-2021 в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора.</p> <p>Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования.</p>	<p>Школа входит в перечень школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность лабораторного оборудования).</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p>	<p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p>

		Недостаточно широкий охват обучающихся в школьном этапе ВСОШ и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.	Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Низкая мотивация педагогов и детей. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 20 % участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.

		участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов.</p> <p>Работа школьного музея, школьного театра.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города</p> <p>Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьные отряды ЮИД и ДЮП).</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле.</p> <p>Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p> <p>Не в полном объеме используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности.</p>



<p>Воспитание</p>	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра, школьного хора</p>	<p>Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся</p>	<p>Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Организация профориентационного урока на платформе</p>	<p>В связи с отсутствием профильных классов в ОО: ограниченные возможности для глубокого изучения конкретных предметов и профессий. Это может затруднить выбор будущей специальности учениками.</p>	<p>Открытие профориентационных классов может предоставить ряд благоприятных возможностей: расширение спектра образовательных услуг. МАОУ «СОШ № 15» сможет предложить ученикам более широкий выбор</p>	<p>Недостаток ресурсов. Для реализации проекта может потребоваться дополнительное финансирование, оборудование и материалы. Сопротивление изменениям. Некоторые</p>

	<p>bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	<p>Отсутствие специализированных курсов или факультативов по профориентации.</p> <p>Небольшое количество индивидуальных консультаций с специалистом по профориентации. Это затрудняет помощь ученикам в выборе профессии, учитывая их интересы, способности и склонности.</p>	<p>направлений обучения, что привлечёт новых учащихся и повысит конкурентоспособность школы.</p> <p>Повышение квалификации учителей. Работа в классах потребует от педагогов освоения новых методик и подходов, что станет стимулом для их профессионального роста.</p> <p>Улучшение имиджа школы. Успешная реализация проекта по открытию профориентационных классов укрепит репутацию школы как современного и динамично развивающегося учебного заведения.</p> <p>Укрепление связей с родителями.</p>	<p>учителя и сотрудники школы могут испытывать трудности при переходе на новые методики и подходы.</p> <p>Отсутствие интереса у учеников.</p> <p>Профориентационные классы могут не привлечь достаточное количество учеников, что снизит эффективность проекта.</p>
--	--	---	--	---

			Вовлечение родителей в процесс профориентации поможет им лучше понять потребности и интересы своих детей, а также поддержать их в выборе будущей профессии.	
Учитель. Школьная команда.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Не менее 80% учителей прошли диагностику	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкий процент педагогов, участвующих в	Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к	Профессиональное выгорание. Высокая загруженность педагогов Низкая доля молодых специалистов. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

	<p>профессиональных компетенций. Внедрена система наставничества.</p>	<p>профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>участию в олимпиадном движении (КПК). Многообразие форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p>	
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе дети чувствуют себя защищёнными, а их интересы и потребности учитываются. Сотрудничество и взаимопомощь. Ученики учителя готовы помогать друг другу, что создаёт атмосферу доверия и уважения.</p>	<p>В связи с отсутствием учителя-дефектолога в ОО ограниченные возможности для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Недостаток поддержки для педагогов. Учителя могут не иметь необходимых знаний и навыков для работы с детьми, имеющими особые</p>	<p>Наличие учителя-дефектолога улучшит качество образования. Помощь специалиста позволит детям с особыми образовательными потребностями лучше усваивать программу и развиваться. Повышение квалификации педагогов. Работая с дефектологом, учителя смогут улучшить свои навыки и знания для</p>	<p>Риски, связанные с наличием учителя-дефектолога в образовательной организации: Финансовые затраты. Услуги учителя-дефектолога могут потребовать дополнительных финансовых вложений на заработную плату, повышение квалификации и приобретение методических материалов.</p>

	<p>Развитие индивидуальных способностей. Школа предоставляет возможности для раскрытия талантов и потенциала каждого ученика. Родители активно участвуют в жизни школы, что способствует созданию единого образовательного пространства. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p>	<p>образовательные потребности. Возникновения проблем с инклюзивностью.</p>	<p>работы с разными категориями учеников. Создание инклюзивной среды. Поддержка дефектолога поможет сделать образовательную среду более доступной и комфортной для всех детей. Развитие индивидуальных подходов. Специалист предложит методы обучения, которые будут учитывать особенности каждого ребёнка. Привлечение новых учеников. Родители могут выбрать именно эту образовательную организацию, зная, что в ней есть учитель-дефектолог.</p>	<p>Нехватка специалистов. Недостаточная интеграция. Если работа учителя-дефектолога не будет должным образом интегрирована в общую образовательную программу, это может привести к неэффективности его работы. Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги и администрация школы могут испытывать сопротивление при внедрении новых методов работы, предложенных учителем-дефектологом.</p>
--	--	---	---	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте школы, СМИ). 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>Низкий охват родителей ФГИС «Моя школа». Недостаточное оснащение ИТ0-оборудованием.</p>	<p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. Недостаточное финансирование.</p>
------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития и управленческие действия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели			Предлагаемые к реализации на период 2024-2029 гг. управленческие решения
		Критерий	Показатели оценивания	Значение показателя	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных	Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: - увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с	Образовательный процесс	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>1.Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>

<p>результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.</p>	<p>рисками учебной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей</li> </ul> <p>МАОУ «СОШ № 15»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление</li> </ul>				<p>5. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
---	--	--	--	--	---



	качеством образования по результатам.				
		Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>2. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ol>
		Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</li> </ol>

					уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	<p>1. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</p> <p>2. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>5. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.</p>

		тей обучаюхся			3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1.Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

					индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1. Прохождение переподготовки педагога по программе «Педагог-дефектолог» 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Обеспечение условий для организации образования	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам	и адаптированные основные дополнительные общеобразовательные программы	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 2. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

		инвалидностью	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Более 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	1. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других

		инвалидностью	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Создать условия для занятий физической культурой и спортом на основе модернизации инфраструктуры и организации	Созданы качественные условия для занятий физической культурой и спортом: доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29 %.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном	от 10% до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



спортивных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения			м порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Расширить возможность и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности с 2 и более организациями.	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

			«IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиона льные образователь ные организации и образователь ные организации высшего образования и др.)		
		Школьные творчески е объединен ия	Функционир ование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	5 и более объединени й	1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 3. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

			музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
		Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более учащихся	1. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 2. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. 3. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Организация рекламной кампании. 6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

					7.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в	Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей: - созданы условия для полноценной реализации плана воспитательной работы через организацию внеурочной	Организация воспитательной деятельности	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или 1 программа школьного туризма	<ol style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ol>

<p>интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку</p>	<p>деятельности и дополнительного образования, образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств; - обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. - создан школьный военно-патриотический клуб; - создана и реализуется программа краеведения.</p>	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Наличие</p>	<p>необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
--	---	--	--	----------------	---

<p>труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>					
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
<p>Повысить профессиональную компетентн</p>	<p>Сформирована современная система профессиональног о развития</p>	<p>Развитие и повышени е квалификации</p>	<p>Доля педагогическ их работников, прошедших</p>	<p>Не менее 60 % педагогичес ких работников</p>	<p>1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</p>

<p>ость педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>	<p>педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

			и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		<p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников.</p>
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	<p>1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>



					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<b>Ключевое условие «Школьная климат»</b>					
Сформировать школьный климат как важное условие эмоционального благополучия детей и педагогов во время эффективного образовательного процесса	Сформированность психологически благоприятного школьного климата для всех участников образовательного процесса	Организация психологического педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие педагога-дефектолога	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

			квалификаци я которого соответст т профессио на льному стандарту Педагог- дефектолог		
		Организа ция психолог - педагогич еского сопровожд ения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизир ованным рабочим местом	1.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 2.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическо го пространств а (помещения ) для отдыха и эмоциональ	1.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.) 3.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

				ного восстановле ния педагогов	пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 4.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовател	Созданы условия для использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа» в соответствии с	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использован ие федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(кр	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

<p>ьного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>			<p>итический показатель)</p>		<p>информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
		<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудовани</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудован</p>	<p>1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным</p>

			<p>ем в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>ием в соответствии и в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>обеспечением и презентационным оборудованием.  2.Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  3.Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе/. Внеурочной деятельности и дополнительного образования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.  4.Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования.</p>
--	--	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

Реализация Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- сохранение среднего уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», для достижения высокого уровня самодиагностики МАОУ «СОШ № 15» выполняется дополнительное условие: по данному магистральному направлению набрано не менее 50% баллов.

За период реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» планируется переход со среднего уровня (152 балла) на высокий уровень (179 баллов).

## **6. Дорожная карта реализации Программы развития:**

Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 15» сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по магистральным направлениям и ключевым условиям для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов, в которые будут ежегодно вноситься коррективы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации**  
**основных образовательных программ»**

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	Реализация не менее 1 индивидуального учебного плана Реализация 2 или более индивидуальных учебных планов	2026 г.  2028 г.	Заместители директора
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Реализация не менее 1 индивидуального учебного плана Реализация 2 или более индивидуальных учебных планов	2026 г.  2028 г.	Администрация
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	Педагог-библиотекарь



учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			
<p>Анализ образовательных потребностей в изучении предметов на углубленном уровне</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>2027 г.</p> <p>2028 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив</p>
<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения</p>	<p>Уменьшение доли обучающихся, получающих неудовлетворительные результаты на ВПР, ГИА на 5% по сравнению с предыдущим годом</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместители директора, педагогический коллектив</p>

основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).			
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	2025 г	Заместители директора
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций по подготовке к ГИА	Повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению до 50% до 100%	2026 г. 2027 г.	Заместители директора
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2027 г.	Заместители директора

<p>Корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация программы в течение 2 и более лет</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Прохождение переподготовки педагога по программе «Педагог-дефектолог» Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — обеспечено полностью</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заместители директора</p>
<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные основные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>2026 г.</p>	<p>Заместители директора</p>

программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	Педагог-библиотекарь
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	Заместители директора
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:	Повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших		Заместители директора

<p>план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>курсы повышения квалификации по данному направлению</p> <p>до 50 %</p> <p>до 80 %</p>	<p>2027 г.</p> <p>2028 г.</p> <p>ежегодно</p>	
<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на уровне ОО</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на муниципальном уровне</p>	<p>2026 г.</p> <p>2028 г.</p>	<p>Заместители директора</p>

Куратор реализации мероприятий проекта: Шумилова Ольга Викторовна, заместитель директора.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом»**

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2025 г.	Учителя физической культуры
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029 г.г.	Социальный педагог, учителя физической культуры
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2026 г.г.	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029 г.г.	Социальный педагог, педагогический коллектив

<p>Систематическое привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, мероприятий по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация обновления содержания программы здоровья, включая календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>2026 г.г.</p> <p>2026 г.г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p> <p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>
<p>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.</p>	<p>Создание условий для контроля увеличений участия в спортивных мероприятиях</p>	<p>2025 г.г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив</p>

Куратор реализации мероприятий проекта: Анисимкова Анастасия Николаевна, социальный педагог.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся»**

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2025 г.	Администрация, управленческая команда
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2026	Администрация, управленческая команда
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2027	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2027	Администрация, управленческая команда



профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			
Корректировка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), планирования мероприятий.	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	2025	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	ежегодно	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	2025 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация Дня открытых дверей дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	ежегодно	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	2025 год	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	2025 г.	
Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	2025-2026 гг.	Заместитель директора, советник

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Организация рекламной кампании.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	ежегодно	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	ежегодно	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	ежегодно	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 30 % и более учащихся	2025 г.	Администрация, управленческая команда, профсоюз

функционирование школьных творческих объединений.			
---	--	--	--

Куратор реализации мероприятий проекта: Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### **ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4**

**реализации мероприятий проекта «ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МАОУ «СОШ № 15» в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ**

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 г.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 -2026 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;  - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>			
<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Администрация</p>
<p>Разработка программы краеведения. Разработка отдельных локальных актов.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив</p>
<p>Реализация программы краеведения.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>с 2027 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив</p>

<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>2025 -2026 г.</p>	<p>Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Привлечение родительской общественности.</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>2025-2026 г.</p>	<p>Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>2025-2026 г.</p>	<p>Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>2025-2028 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда</p>

школьного пространства для организации. Заключение сетевого договора о сотрудничестве с организациями.			
Функционирование военно- патриотического клуба.	Наличие школьных военно- патриотических клубов	2028 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

Куратор реализации мероприятий проекта: Машковцева Инна Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«Учитель. Школьная команда: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом»**

<b>Направление деятельности и мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025 г.	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2027 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив



	программ педагогического образования не менее 50% педагогических работников		
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% педагогических работников	2028 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2027 г.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив

<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>не менее 50% педагогических работников не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2029 г.</p>	
--	--	----------------	--

Куратор реализации мероприятий проекта: Шумилова Ольга Викторовна, заместитель директора.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и педагогов во время эффективного образовательного процесса»**

<b>Направление деятельности и мероприятия</b>	<b>Результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Наличие педагога-дефектолога	2025 г.	Администрация, управленческая команда, педагог-психолог.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения	2024 -2029 г.г.	Администрация, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2027 г.	Администрация, управленческая команда, педагог-психолог.

<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.);</li> <li>- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом);</li> <li>- использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>2027</p>	<p>Администрация, управленческая команда, педагог-психолог.</p>
--	--	-------------	---

Куратор реализации мероприятий проекта: Никонова Кристина Николаевна – педагог-психолог.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7**  
**реализации мероприятий проекта**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства»**

<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.	Администрация

информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.			
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025-2026 гг.	Заместитель директора
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	2025-2026 гг.	Заместитель директора
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом	Оснащение и качественное использование образовательной организацией ИТ-оборудования в	2025 г.	Администрация,

Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		управленческая команда, инженер-программист
Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Оснащение и качественное использование образовательной организацией ИТ-оборудования в соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист
Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе/, внеурочной деятельности и дополнительного образования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	Оснащение и качественное использование образовательной организацией ИТ-оборудования в соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025 г.	Администрация, управленческая команда, инженер-программист, педагогический коллектив
Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования.	Оснащение и качественное использование образовательной	2025-2029 гг.	Администрация,

	<p>организацией ИТ- оборудования в соответствии в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>инженер-программист</p>
--	---	--	----------------------------

Кураторы реализации мероприятий проекта: Жданова Лилия Навиловна – педагог-библиотекарь, тьютор,  
Соболев Михаил Викторович, инженер-программист



## 7. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Соппротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости образовательного учреждения. Обновление и эффективное использование возможностей сайта МАОУ «СОШ № 15».
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы МАОУ «СОШ № 15» для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

<p>Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</p>	<p>Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной работе.</p>
<p>Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</p>	<p>Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</p>

## 8. Планируемое финансирование по выполнению плана мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ №15»

Номер показателя	Целевые показатели	Целевые индикаторы								
		Ед. изм.	2024 год (базовое значение)	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
1. Мероприятие: Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности										
	Количество заключенных договоров на целевое обучение	учитель истории	1	1	1	1	1	1		
		тыс.руб.	28	84	84	84	84	42		
2. Мероприятие: Осуществление муниципальных мер поддержки специалистов, работающих в системе общего образования										
	Социальная поддержка выпускнику ВУЗа	тыс.руб.						100		
3. Мероприятие: Создание условий для развития математического и естественно-научного образования, профильного образования (оснащение предметных кабинетов физики, химии, биологии и информатики, популяризация естественно-научного и инженерного образования)										
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Физика"	Наименование оборудования				Набор демонстрационный волновых явлений - 1 (п.687); набор демонстраци	Набор демонстрационный по динамике вращательно го движения - 1 (п.685); колориметр	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов - 1 (п.719);	Установка для изучения фотоэффекта - 1 (п.739); трубка Ньютона - 1 (п.697)	Набор демонстрационный по механическим явлениям - 1 (п.684); набор спектральны

				онный по механически м колебаниям - 1 (п.686); ведро Архимеда - 1 (п.688); динамометр демонстрации онный - 1 (п.674); магнит дугообразный - 1 (п.714); маятник Максвелла - 1 (п.689)	с набором калометрических тел - 1 (п.756-5); манометр жидкостной демонстрации онный - 1 (п.676); набор для демонстрации и электрических полей - 1 (п.725); набор по изучению магнитного поля Земли - 1 (п.718); прибор Ленца - 1 (п.729); рычаг демонстрации онный - 1 (п.694); сосуды сообщающиеся - 1	стакан отливной демонстрационный - 1 (п.696); стрелки магнитные на штативах - 1 (п.730); султан электростатический - 1 (п.731); шар Паскаля - 1 (п.698); электромагнит разборный - 1 (п.733)	х трубок с источником питания - 1 (п.738);
--	--	--	--	--	---	--	--

						(п.695)			
		тыс.руб.			73,9	66,3	52,8	59,3	84
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Химия"	Наименование оборудования			Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный - 1 (п.815);пробирка двухколенная - 1 (п.809)		Набор посуды и принадлежностей из пропилена - 1 (п.802)		
		тыс.руб.			10,7		18,0		
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Биология"	Наименование оборудования				Скелет человека - 1; торс человека разборный - 1			
		тыс.руб.				26,0			
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Информатика"	Наименование оборудования			Обжимной инструмент - 1;				
		тыс.руб.			3,0				

	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Труд"	Наименование оборудования			Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 (п.1068); верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом - 1 (п.1063); долото - 1 (п.1148); киянка деревянная - 1 (п.1075); ключ гаечный разводной - 1 (п.1071); набор ключей гаечных - 1	Станок лазерной резки - 1 (п.1175); вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая - 1; стол металлический под станок - 1 (п.1064); ножницы по металлу - 1 (п.п.1079); зубила - 1 ;прибор для выжигания по дереву- 3 (п.1127)	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 (п.1123); тиски слесарные поворотные - 1 (п.1081); унлошлифовальная машина - 1 (п.п.1179); стол металлический под станок - 2 (п.1064); циркуль разметочный - 2 (п.1096); набор брусков - 2 (п.1108); набор	Весы настольные электронные кухонные - 1 (п.1045); вытяжка для кухни - 1 (п.1038); миксер - 1 (п.1041); холодильник - 1 (п.1039); щиток защитный лицевой - 6 (п.1111); ножовка по дереву для поперечного пиления - 1 (п.1219); рубанок- 1 (п.1141); стамеска - 1 (п.1149); ножовка по дереву с мелким зубом - 1 (п.1142); ножовка по металлу- 1	фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 (п.1176); полотна по металлу - 100; фартук защитный - 10 (п.1112)
--	---	---------------------------	--	--	--	---	---	---	---

					(п.1070);набор ор напильников - 1 (п.1078);набор ор фрез - 1;ручная фрезерная машина - 1 (п.1181);стол металлическ ий под станок - 3 (п.1064)		линеек металлическ их - 1 (п.1099); набор надфилей - 1 (п.1077); ; набор универсальн ых пилок для электролобз ика - 1; очки защитные - 6 (п.1110); подставка для ног -6	(п.1197); ножовка с обушком - 1	
		тыс.руб.			257,85	252	100	55,1	905
Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "ОБЗР"	Наименован ие оборудован ия			Макет наступатель ной противопехо тной осколочной ручной гранаты ударно- дистанционн ого действия					

				РГН (индекс ГРАУ-7Г21) - 6; Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) - 6					
		тыс.руб.		30					
Обновление(полностью или частично) оснащения по учебному предмету "Музыка"	Наименование оборудования		Набор шумовых инструментов в 1 (п.636)	Пианино акустическое /цифровое 1 (п.637)	Детский барабан -1 (п.639); тамбурин - 1 (п.640); ксилофон - 1 (п.641); треугольник - 2 (п.643); набор колокольчиков - 1 (п.644); флейта - 1 (п.647);	Балалайка - 1 (п.650); бубен - 1 (п.659-3);свистулька - 2 (п.659-4); рубель - 1 (п.659-6);свирель - 1 (п.659-7); рожок - 1 (п.659-8); тамбурин - 1 (п.640); комплект	Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей -20		



						трещотка - 1 (п.659-2); жалейка - 1 (п.659-5)	портретов отечественн ых и зарубежных композитор ов - 1 (п.657)		
		тыс.руб.		54	65	31	33,7	220	
	Обновление (полностью или частично) оснащения по учебному предмету "ИЗО"	Наименован ие оборудован ия		Кресло офисное - 1; Стол ученический , регулируем ый по высоте - 12; стул ученический - 24	Комплект гипсовых моделей геометричес ких тел - 1 (п.621)	Комплект гипсовых моделей для натюрморта - 1 (п.622)	Комплект муляжей фруктов и овощей - 1 (п.625)	Готовальня - 12 (п.617); линейка чертежная - 12 (п.618)	Комплект гипсовых моделей головы - 1; (п.623) комплект гипсовых моделей растений - 1 (п.624); муляжи съедобных и ядовитых грибов - 1 (п.626)
		тыс.руб.		120,2	15	14	15	12	13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620579

Владелец Логинова Галина Петровна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025