

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Обсуждено  
На педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2023 № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Составитель: Котельникова Оксана Борисовна  
Педагог дополнительного образования

Североуральский городской округ,  
п. Третий Северный

2023

## Содержание

|      |                                                        |    |
|------|--------------------------------------------------------|----|
| 1    | Основные характеристики общеразвивающей программы..... | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка.....                             | 3  |
| 1.2. | Цель и задачи.....                                     | 5  |
| 1.3. | Содержание общеразвивающей программы.....              | 6  |
| 1.4. | Планируемые результаты.....                            | 17 |
| 2    | Организационно-педагогические условия.....             | 42 |
| 2.1. | Календарный учебный график.....                        | 42 |
| 2.2. | Условия реализации программы.....                      | 42 |
| 2.3. | Формы контроля и оценочные материалы.....              | 43 |
| 3    | Список литературы.....                                 | 44 |

## 1. Основные характеристики общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Подвижные игры» разработана на основе рабочей программы В.И. Ляха по физической культуре 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы и документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность и имеет базовый уровень. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Актуальность данной программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев).

**Практическая значимость** программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Отличительными особенностями программы** является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** учащиеся 1-4 классов (6,5 – 11 лет).

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

### **Формы занятий:**

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## **1.1. Цель и задачи**

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества; сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

### **Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

### Цели изучения по каждому разделу

#### «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

#### «Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

#### «Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

#### «Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

### **1.2. Содержание общеразвивающей программы**

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

**«Русские народные игры»** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**«Игры различных народов».** Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

**«Подвижные игры».** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты».** Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| <b>Основное содержание по теме</b>                   | <b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры на взаимодействие между учащимися - 12 ч</b> |                                                                   |
| Игра «Гном, как тебя зовут»                          | развитие внимания, памяти                                         |
| Игра «Водяной»                                       | развитие воображения, сплоченности коллектива                     |
| Игра «Мы веселые ребята»                             | развитие сплоченности коллектива                                  |
| Игра «Гуси- лебеди»                                  | развитие двигательной активности, умение передавать движение птиц |

|                                                    |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соревнование скороходов                            | развитие внимания, умение правильно выполнять правила игры                                                                                          |
| Игра «Волк во рву»                                 | совершенствование навыков бега и прыжков в длину                                                                                                    |
| Игра «К своим флажкам»                             | развитие ориентировки, сообразительности                                                                                                            |
| Игры по выбору учащихся                            | Развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.                                                                               |
| Эстафета с мячами                                  | развитие умения вести мяч, передавать его другому игроку                                                                                            |
| Игра «Птицы и клетка»                              | совершенствование быстроты реакции, развивается музыкальный слух, ритмичность движений                                                              |
| Игра «Угадай, кто»                                 | развитие умения бесшумно, наблюдательности                                                                                                          |
| Игры по выбору учащихся                            | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.                                                                               |
| <b>Игры на развитие двигательных качеств -21 ч</b> |                                                                                                                                                     |
| Эстафета зверей                                    | развитие двигательной активности, умение передавать движения животных                                                                               |
| Игры по выбору учащихся                            | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.                                                                               |
| Игра «Стой!»                                       | закрепление навыков ловли и метания малого мяча, воспитание быстроты реакции, ориентировки, умения быстро переключаться с одного действия на другое |
| Игра «Веселые музыканты»                           | развитие чувства ритма                                                                                                                              |
| Игра «Совушка»                                     | развитие умения передавать движения животных                                                                                                        |
| Игры по выбору учащихся                            | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                                                |
| Игры по выбору учащихся                            | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                                                |
| Эстафета со скакалками                             | развитие умения выполнять упражнение со скакалками                                                                                                  |
| Игра «Паровозик»                                   | совершенствование навыков бега, умение играть группой                                                                                               |
| Игры по выбору учащихся                            | развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале                                                                               |
| Игра «Вышибалы»                                    | совершенствование быстроты реакции                                                                                                                  |
| Игра «Воробьи и вороны»                            | развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале                                                                               |
| Игра «Салки»                                       | развитие быстроты движений                                                                                                                          |
| Повторение изученных игр                           | развитие умения приходить к единому мнению.                                                                                                         |



|                          |                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Повторение изученных игр | развитие умение приходить к единому мнению.                            |
| Эстафета «Кенгуру»       | совершенствование навыков бега и прыжков в длину                       |
| Игра «Симон говорит»     | развитие внимания, быстроты реакции                                    |
| Игра «мишки и шишки»»»   | развитие внимания, быстроты реакции;<br>совершенствование навыков бега |
| Игра «Медведь»           | развитие двигательной активности, умения сотрудничать                  |
| Игры по выбору учащихся  | развитие интереса к играм и коммуникативных способностей               |
| Игры по выбору учащихся  | развитие интереса к играм и коммуникативных способностей               |

## 2 год обучения

| Основное содержание по теме                       | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры с элементами легкой атлетики – 11ч</b>    |                                                                                           |
| «Осенний марафон»                                 | формирование ЗОЖ через активное участие в соревнованиях                                   |
| Игра «Чай-чай выручай»                            | развитие быстроты и ловкости, формирование чувства коллективизма                          |
| Игра «День и ночь»                                | совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы                                    |
| Игра «Вызовы»                                     | воспитание быстроты реакции, скорости бега, смелости и взаимовыручки                      |
| Игра «Гонка мячей по кругу»                       | совершенствование навыков ловли и передачи мяча, развитие быстроты реакции и ориентировки |
| Прыжки в длину                                    | развитие навыка прыжков на одной и двух ногах                                             |
| Игра «Караси и щука»                              | воспитание быстроты, ловкости, ориентировки, смелости, коллективности действия            |
| Игра «Кто выше?»                                  | развитие внимания, ловкости; умения соблюдать правила ТБ                                  |
| Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик» | усвоение ритма выполнения последних трех шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании |
| Игра «К своим флажкам»                            | развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег                           |

|                                                      |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игра «Пустое место»                                  | развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег                                      |
| <b>Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч</b> |                                                                                                      |
| Игра ««Веселые ладошки»»                             | совершенствование навыка детей в перестроениях; развитие чувства ритма                               |
| Игра «Веселый зоопарк»                               | развитие умения передавать движения животных в ритмичном танце                                       |
| «Красивая спина»                                     | развитие правильной осанки, умения правильно ходить                                                  |
| Игра «Дружные ребята»                                | проверка координации движений ребёнка                                                                |
| Игра «Веселый сапожок»                               | разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений              |
| "Непоседы"                                           | разучивание комплекса составленного совместно с детьми                                               |
| Игра «Веселый сапожок»                               | разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений              |
| "Непоседы"                                           | разучивание комплекса составленного совместно с детьми                                               |
| "Непоседы"                                           | разучивание комплекса составленного совместно с детьми                                               |
| Игра «Ритмическая мозаика»                           | закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса |
| Игра «Зайцы в огороде»                               | развитие скоростно-силовых способностей,                                                             |
|                                                      | ориентирование в пространстве                                                                        |
| <b>Подвижные игры-12ч</b>                            |                                                                                                      |
| Игры и эстафеты с мячами                             | развитие умения быстро бегать, передавать мячи, взаимодействовать в игре                             |
| Игра «Класс, смирно!»                                | усвоение строевых команд и перестроения, воспитание внимания и быстроты реакции.                     |
| Броски мяча в корзину                                | развитие меткости                                                                                    |
| Игра «Боулинг»                                       | развитие меткости, внимания                                                                          |
| Игра «Картошка»                                      | Развитие быстроты реакции, умения ловить мяч                                                         |
| Соревнование по прыжкам через скакалку               | развитие умения прыгать через скакалку                                                               |
| Игра «Веселые пингвинята»                            | развитие умения быстро передвигаться с мячом                                                         |
| Игра «Солнышко»                                      | развитие умения высказывать свое мнение, приходить к единству; уважать чужое мнение                  |
| Игры по выбору учащихся                              | развитие интереса к играм и коммуникативных способностей                                             |

|                          |                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| Игры по выбору учащихся  | развитие интереса к играм и коммуникативных способностей |
| Игра «Защита укрепления» | развитие двигательной активности, умения сотрудничать    |
| Игра «Попади в цель»     | развитие глазомера, ловкости                             |

### 3 год обучения

| Основное содержание по теме                    | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры с элементами легкой атлетики – 11ч</b> |                                                                                                                           |
| Игра «Метатели»                                | развитие меткости, внимания, быстроты реакции                                                                             |
| Игра «Пустое место»                            | развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег                                                           |
| Игра « У ребят порядок строгий»                | развитие двигательных навыков                                                                                             |
| Игра «К своим флажкам»                         | развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег                                                           |
| Игра «Прыгающие воробушки»                     | закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве |
| Игра «День и ночь»                             | совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы                                                                    |
| «Прыжки по полосам»                            | закрепление и совершенствование навыков в прыжках                                                                         |
| «Играй, играй, мяч не теряй»                   | развитие умения быстро передвигаться с мячом                                                                              |
| Прыжки в длину и высоту с прямого разбега      | закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве |
| Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»   | развитие двигательной активности; координации движений                                                                    |
| Повторение изученных игр                       | развитие умения высказывать собственное мнение,                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | приходить к единству                                                                                                      |
| <b>Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч</b> |                                                                                                                           |
| Игра<br>«Исправь осанку»»                            | формирование правильной осанки через систему ритмических упражнений                                                       |
| Упражнения на согласованность движений с музыкой     | работа над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку                                                      |
| Упражнения на согласованность движений с музыкой     | работа над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку                                                      |
| Игра «Зайцы в огороде»                               | развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве                                                    |
| Игра «Верёвочка под ногами»                          | закрепление и совершенствование навыков в прыжках                                                                         |
| Игра «Ритмическая мозаика»                           | закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса                      |
| Игра «Перевозка груза»                               | развитие двигательной активности, умения сотрудничать                                                                     |
| Игра «Защита укрепления»                             | развитие двигательной активности, умения сотрудничать                                                                     |
| Игра «Дружные ребята»                                | проверка координации движений ребёнка                                                                                     |
| Игра "Непоседы"                                      | разучивание комплекса составленного совместно с детьми                                                                    |
| Повторение изученных игр                             | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                      |
| <b>Подвижные игры – 12ч</b>                          |                                                                                                                           |
| Игры на внимание и быстроту<br>«Поезд»               | развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде                                                          |
| Игры с прыжками и бегом<br>«Прыгуны и пятнашки»      | закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве |
| «Веселые старты» старт группами<br>командный бег     | развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде                                                          |
| «Мини-футбол»                                        | развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями       |
| Игра «Веселые пингвинята»                            | развитие умения быстро передвигаться с мячом                                                                              |
| Игра «Картошка»                                      | развитие быстроты реакции, умение ловить мяч                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соревнование по прыжкам через скакалку           | развитие умения прыгать через скакалку                                                                              |
| Игра «Салки»                                     | развитие быстроты движений                                                                                          |
| Игры по выбору учащихся                          | Развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале                                               |
| «Веселые старты» Старт группами<br>Командный бег | развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде                                                    |
| «Мини-футбол»                                    | развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями |
| Повторение изученных игр                         | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                |

### 3 год обучения

| Основное содержание по теме                   | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры с элементами легкой атлетики -11ч</b> |                                                                                                                 |
| Встречная эстафета.<br>«Кто раньше»           | формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями |
| Встречная эстафета.<br>«Волк и ягненок»       | формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями |
| Эстафета со скакалкой.                        | развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации                                                        |
| Игра<br>«Смена номеров».                      | развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации                                                        |
| Игровые упражнения с малыми мячами.           | развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями            |
| Игра «Рыбная ловля»                           | развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями            |
| Игра «Перебежки»                              | развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать                                                          |
|                                               | в команде                                                                                                       |
| Игра «Волк во рву»                            | совершенствование навыков бега и прыжков в длину                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эстафета с мячами                                                                | Развитие умения вести мяч, передавать его другому игроку                                                                            |
| Игра «К своим флажкам»                                                           | развитие ориентировки, сообразительности                                                                                            |
| Повторение изученных игр                                                         | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                                |
| <b>Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч</b>                             |                                                                                                                                     |
| Игра «Воробьи и вороны»                                                          | развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале                                                               |
| Элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения) | развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений; формирование ЗОЖ                                                       |
| Игра на развитие гибкости тела<br>«Гимнасты»                                     | совершенствование комплекса составленного совместно с детьми                                                                        |
| Игра «Прыгающие воробушки»                                                       | закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве           |
| Игра «Прыжки по полосам»                                                         | закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве           |
| Соревнование «Лабиринт»                                                          | закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве           |
| Игра «Два мороза»                                                                | воспитание чувства товарищеской взаимопомощи; совершенствование умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений |
| Игры по выбору учащихся                                                          | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.                                                               |
| Игра «Совушка»                                                                   | развитие умения передавать движения животных                                                                                        |
| Игра «Паровозик»                                                                 | совершенствование навыков бега, умение играть группой                                                                               |
| Повторение изученных игр                                                         | развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                                |
| <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр - 12ч</b>                          |                                                                                                                                     |
| Игра "Снайперы"                                                                  | развитие быстроты, ловкости, координации движений                                                                                   |
| Игра "Перетягивание через черту"                                                 | развитие выносливости, силы, согласованности                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Эстафета с лазаньем и перелезанием | развитие быстроты, ловкости, координации движений                                                                   |
| «Мини-футбол»                       | развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями |
| Игра «Кто точнее?»                  | совершенствование умения метко метать мяч                                                                           |
| Игра «Картошка»                     | развитие быстроты реакции, умения ловить мяч                                                                        |
| Игра «День» и «Ночь»                | совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности                  |
| Эстафета с мячом<br>бег по линиям   | совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности                  |
| Игры по выбору учащихся             | развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале                                               |
| «Пионербол»                         | совершенствование навыков ловли мяча через сетку                                                                    |
| «Мини-футбол»                       | развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями |
| Повторение изученных игр            | Развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству                                                |



**Календарно- тематическое планирование рабочей программы по внеурочной  
деятельности «Подвижные игры» 1 год обучения /1 класс**

**Календарно - тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»  
2 год обучения / 2 класс**

| №п<br>/п                                       | Тема урока                  | Кол-<br>во<br>часов | Содержание образовательной деятельности   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата<br>проведения |      | Коррек<br>-<br>тировка<br>КТП |
|------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------|
|                                                |                             |                     | Основные учебные<br>единицы               | Основные виды УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | План               | Факт |                               |
| 1                                              | 2                           | 3                   | 4                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                  | 7    | 8                             |
| <b>Игры с элементами легкой атлетики – 11ч</b> |                             |                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |
| 1                                              | «Осенний марафон»           | 1                   | ТБ во время занятий.                      | <b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br>проговаривать последовательность действий во время занятия;<br>учиться работать по определенному алгоритму.<br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя<br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;<br>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |                    |      |                               |
| 2                                              | Игра «Чай-чай выручай»      | 1                   | Правила игры.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |
| 3                                              | Игра «День и ночь»          | 1                   | Отработка игровых приёмов.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |
| 4                                              | Игра «Вызовы»               | 1                   | Техника безопасности при занятиях играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |
| 5                                              | Игра «Гонка мячей по кругу» | 1                   | Правила игры.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |
| 6                                              | Прыжки в длину              | 1                   | Техника безопасности при прыжках.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |
| 7                                              | Игра «Караси и щука»        | 1                   | Отработка игровых приёмов.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |      |                               |

|                                                      |                                                   |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      |                                                   |   |                                   | <b>Личностные:</b><br>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;<br><br>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 8                                                    | Игра «Кто выше?»                                  | 1 | Правила игры.                     | <b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><br>учиться работать по определенному алгоритму.<br><br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя<br><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br><br><b>Личностные:</b><br>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |  |  |  |
| 9                                                    | Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик» | 1 | Техника безопасности при прыжках. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 10                                                   | Игра «К своим флажкам»                            | 1 | Отработка игровых приёмов.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 11                                                   | Игра «Пустое место»                               | 1 | Правила игры.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч</b> |                                                   |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 12                                                   | Игра ««Веселые ладошки»»                          | 1 | Правила игры.                     | <b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму.<br><br><b>Познавательные:</b> умение делать                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 13                                                   | Игра «Веселый                                     | 1 | Отработка игровых приёмов.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|    |                            |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | зоопарк»                   |   |                                                      | <p>выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> |  |  |  |
| 14 | «Красивая спина»           | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 15 | Игра «Дружные ребята»      | 1 | Отработка игровых приёмов.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 16 | Игра «Веселый сапожок»     | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 17 | "Непоседы"                 | 1 | Отработка игровых приёмов.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 18 | Игра «Веселый сапожок»     | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 19 | "Непоседы"                 | 1 | Правила поведения в команде. ТБ во время игры.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 20 | "Непоседы"                 | 1 | ТБ во время игры.                                    | <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;</p> <p>учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 21 | Игра «Ритмическая мозаика» | 1 | Отработка игровых приёмов.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 22 | Игра «Зайцы в огороде»     | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                           |                                        |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                           |                                        |   |                                                      | <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Подвижные игры-12ч</b> |                                        |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 23                        | Игры и эстафеты с мячами               | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;<br><br>учиться работать по определенному алгоритму.<br><br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;<br><br>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие |  |  |  |
| 24                        | Игра «Класс, смирно!»                  | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 25                        | Броски мяча в корзину                  | 1 | Отработка игровых приёмов.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 26                        | Игра «Боулинг»                         | 1 | ТБ во время игры.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 27                        | Игра «Картошка»                        | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 28                        | Соревнование по прыжкам через скакалку | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 29                        | Игра «Веселые пингвинята»              | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|    |                          |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 30 | Игра «Солнышко»          | 1 | Отработка игровых приёмов.                           | <p>решения и его реализация;</p> <p>сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> |  |  |  |
| 31 | Игры по выбору учащихся  | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 32 | Игры по выбору учащихся  | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 33 | Игра «Защита укрепления» | 1 | Отработка игровых приёмов.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 34 | Игра «Попади в цель»     | 1 | Правила игры.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**  
**3 год обучения / 3 класс**

| №п /п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание образовательной деятельности        |                   | Дата проведения |      | Коррек - тировка КТП |
|-------|------------|--------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------|----------------------|
|       |            |              | Основные учебные единицы                       | Основные виды УУД | План            | Факт |                      |
| 1     | 2          | 3            | 4                                              | 5                 | 6               | 7    | 8                    |
|       |            |              | <b>Игры с элементами легкой атлетики – 11ч</b> |                   |                 |      |                      |

|   |                        |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Игра «Метатели»        | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игры. | <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;<br/>учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> |  |  |  |
| 2 | Игра «Пустое место»    | 1 | Отработка игровых приёмов. Правила игры.                           | <p><b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 3 | Игра « У ребят порядок | 1 | Правила игры.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|   |                            |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---|----------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | строгий»                   |   |                                          | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 4 | Игра «К своим флажкам»     | 1 | Отработка игровых приёмов. Правила игры. | <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>                                              |  |  |  |
| 5 | Игра «Прыгающие воробушки» | 1 | Отработка игровых приёмов. Правила игры. | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 6 | Игра «День и ночь»         | 1 | Правила игры.                            | учиться работать по определённому алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 7 | «Прыжки по полосам»        | 1 | Отработка игровых приёмов.               | <p><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> |  |  |  |

|    |                                                  |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 8  | «Играй, играй, мяч не теряй»                     | 1 | Техника безопасности при занятиях играми.                          | <b>Личностные:</b> -выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; |  |  |  |
| 9  | Прыжки в длину и высоту с прямого разбега        | 1 | Отработка игровых приёмов                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 10 | Игры на развитие скорости<br>«Верхом на клюшке»  | 1 | Отработка игровых приёмов. Правила игры.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 11 | Повторение изученных игр                         | 1 | Отработка игровых приёмов                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|    |                                                  |   | <b>Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 12 | Игра<br>«Исправь осанку»»                        | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игры. | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;<br>учиться работать по определенному алгоритму.<br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> планирование                                                                                                                                 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на согласованность движений с музыкой | 1 | Отработка игровых приёмов                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |



|    |                                                  |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14 | Упражнения на согласованность движений с музыкой | 1 | Отработка игровых приёмов. Техника безопасности при занятиях подвижными играми | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.<br><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 15 | Игра «Зайцы в огороде»                           | 1 | Отработка игровых приёмов.                                                     | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; |  |  |  |
| 16 | Игра «Верёвочка под ногами»                      | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 17 | Игра «Ритмическая мозаика»                       | 1 | Правила игры.                                                                  | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><b>Регулятивные:</b> определять и                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 18 | Игра «Перевозка                                  | 1 | Правила игры.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|    |                          |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | груза»                   |   |                                         | формировать цель деятельности с помощью учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 19 | Игра «Защита укрепления» | 1 | Отработка игровых приёмов.              | <b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;                                                                                                                       |  |  |  |
| 20 | Игра «Дружные ребята»    | 1 | Правила игры. Отработка игровых приёмов | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 21 | Игра "Непоседы"          | 1 | Правила игры.                           | учиться работать по определенному алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 22 | Повторение изученных игр | 1 | Отработка игровых приёмов               | <b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.<br><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; |  |  |  |
|    |                          |   | <b>Подвижные игры – 12ч</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|    |                                                     |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 23 | Игры на внимание и быстроту<br>«Поезд»              | 1 | Правила игры.                                                   | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 24 | Игры с прыжками и бегом<br>«Прыгуны и пятнашки»     | 1 | Отработка игровых приёмов                                       | <b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;                                      |  |  |  |
| 25 | «Веселые старты»<br>старт группами<br>командный бег | 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму.<br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; |  |  |  |
| 26 | «Мини-футбол»                                       | 1 | Отработка игровых приёмов.                                      | <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение с достаточной полнотой и                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|    |                                        |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                        |   |                                                                 | <p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 27 | Игра «Веселые пингвинята»              | 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <p><b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> |  |  |  |
| 28 | Игра «Картошка»                        | 1 | Отработка игровых приёмов.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 29 | Соревнование по прыжкам через скакалку | 1 | Отработка игровых приёмов.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 30 | Игра «Салки»                           | 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <p><b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|    |                                                     |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31 | Игры по выбору учащихся                             | 1 | Отработка игровых приёмов.                                      | <b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 32 | «Веселые старты»<br>Старт группами<br>Командный бег | 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;<br><br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br><b>Личностные:</b> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |  |  |  |
| 33 | «Мини-футбол»                                       | 1 | Отработка игровых приёмов.                                      | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 34 | Повторение изученных игр                            | 1 | Техника безопасности при занятиях подвижными играми.            | <b>Регулятивные:</b><br><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><br><b>Познавательные:</b><br><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                                              |  |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>правление поведением партнёра —<br/>контроль, коррекция, оценка его<br/>действий;</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Календарно - тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»  
4 год обучения /4 класс**

| №п<br>/п | Тема урока                          | Кол-<br>во<br>часов | Содержание образовательной деятельности       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата проведения |      | Коррек-<br>-<br>тировка<br>КТП |
|----------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------------------|
|          |                                     |                     | Основные учебные<br>единицы                   | Основные виды УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | План            | Факт |                                |
| 1        | 2                                   | 3                   | 4                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6               | 7    | 8                              |
|          |                                     |                     | <b>Игры с элементами легкой атлетики -11ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |      |                                |
| 1        | Встречная эстафета.<br>«Кто раньше» | 1                   | Правила игры.                                 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;<br/><br/>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br/><br/>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения</p> |                 |      |                                |

|   |                                         |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                         |   |                                           | общепринятых норм и ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 2 | Встречная эстафета.<br>«Волк и ягненок» | 1 | Отработка игровых приёмов.                | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><br><b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; |  |  |  |
| 3 | Эстафета со скакалкой.                  | 1 | Техника безопасности при занятиях играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 4 | Игра<br>«Смена номеров».                | 1 | Правила игры.                             | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><br><b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате                                                                                                                                              |  |  |  |



|   |                                     |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                     |   |                                                                 | совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 5 | Игровые упражнения с малыми мячами. | 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <b>Регулятивные:</b> учиться работать по определенному алгоритму.<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 6 | Игра «Рыбная ловля»                 | 1 | Отработка игровых приёмов.                                      | <b>Коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;<br><b>Личностные:</b><br>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения |  |  |  |

|    |                          |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                          |   |                                           | общепринятых норм и ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 7  | Игра «Перебежки»         | 1 | Техника безопасности при занятиях играми. | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; |  |  |  |
| 8  | Игра «Волк во рву»       | 1 | Правила игры.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 9  | Эстафета с мячами        | 1 | Отработка игровых приёмов.                | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате                                                                                                                                             |  |  |  |
| 10 | Игра «К своим флажкам»   | 1 | Техника безопасности при занятиях играми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 11 | Повторение изученных игр | 1 | Правила игры.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|    |                              |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                              |   |                                                      | совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|    |                              |   | <b>Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 12 | Игра «Воробьи и вороны»      | 1 | Отработка игровых приёмов.                           | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;<br><b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b><br>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |  |  |  |
| 13 | Элементы основной гимнастики | 1 | Техника безопасности при занятиях играми.            | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|    |                                                     |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения) |   |                                                      | <p>учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> |  |  |  |
| 14 | Игра на развитие гибкости тела                      | 1 | Правила игры. Правила безопасного поведения в местах | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|    | «Гимнасты»                                          |   | проведения подвижных игр                             | сопереживать;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |                            |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15 | Игра «Прыгающие воробушки» | 1 | Отработка игровых приёмов.                                                    | <b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><br><b>Познавательные:</b><br>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><br><b>Коммуникативные:</b> правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 16 | Игра «Прыжки по полосам»   | 1 | Техника безопасности при занятиях играми.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 17 | Соревнование «Лабиринт»    | 1 | Правила игры. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определённому алгоритму.<br><br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие |  |  |  |
| 18 | Игра «Два мороза»          | 1 | Отработка игровых приёмов.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 19 | Игры по выбору учащихся    | 1 | Техника безопасности при занятиях играми.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|    |                          |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                          |   |                                                                               | <p>решения и его реализация;</p> <p>сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 20 | Игра «Совушка»           | 1 | Правила игры. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр | <p><b>Личностные:</b> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> |  |  |  |
| 21 | Игра «Паровозик»         | 1 | Отработка игровых приёмов.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 22 | Повторение изученных игр | 1 | Техника безопасности при занятиях играми.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|    |                          |   | <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр - 12ч</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 23 | Игра                     | 1 | Отработка игровых                                                             | <b>Регулятивные:</b> проговаривать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|    | "Снайперы"               |   | приёмов.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|    |                                           |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 24 | Ирга<br>"Перетягивание<br>через черту"    | 1 | Техника<br>безопасности при<br>занятиях играми. | последовательность действий во<br>время занятия;<br>учиться работать по определенному<br>алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 25 | "Эстафета с<br>лазанием и<br>перелезанием | 1 | Правила игры.                                   | <b>Познавательные:</b> умение делать<br>выводы в результате совместной<br>работы класса и учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 26 | «Мини-<br>футбол»                         | 1 | Отработка игровых<br>приёмов.                   | <b>Коммуникативные:</b> планирование<br>учебного сотрудничества с учителем<br>и сверстниками — определение<br>цели, функций участников, способов<br>взаимодействия; разрешение<br>конфликтов — выявление,<br>идентификация проблемы, поиск и<br>оценка альтернативных способов<br>разрешения конфликта, принятие<br>решения и его реализация;<br>сформировать навыки позитивного<br>коммуникативного общения.<br><br><b>Личностные:</b> оценивать конкретные<br>поступки как хорошие или плохие;<br><br>выражать свои эмоции; понимать<br>эмоции других людей,<br>сочувствовать, сопереживать. |  |  |  |
| 27 | Игра «Кто<br>точнее?»                     | 1 | Правила игры.                                   | <b>Личностные:</b> выражать свои эмоции;<br>понимать эмоции других людей,<br>сочувствовать, сопереживать;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 28 | Игра                                      | 1 | приёмов.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|    |                                       |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | «Картошка»                            |   |                            | <b>Регулятивные:</b><br>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;<br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 29 | Игра «День» и «Ночь»                  | 1 | Правила игры.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 30 | Эстафета с мячом<br><br>бег по линиям | 1 | Отработка игровых приёмов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 31 | Игры по выбору учащихся               | 1 | Правила игры.              | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.<br><b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.<br><b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; |  |  |  |
| 32 | «Пионербол»                           | 1 | Отработка игровых приёмов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 33 | «Мини-футбол»                         | 1 | Правила игры.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 34 | Повторение изученных игр              | 1 | Отработка игровых приёмов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |



### **1.3. Планируемые результаты:**

#### **Ожидаемые результаты. 1 класс:**

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.

#### **2 класс:**

- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.

#### **3 класс:**

- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

#### **4 класс:**

- Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение;
- Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей, сохранение зачётной системы оценивания знаний, проведение конкурсов, соревнований).

#### **Личностные результаты**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

#### **Познавательные УУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **Личностными результатами**

«Подвижные игры» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

#### **Познавательные УУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам:**

Иметь представление о двигательном режиме;

#### **Знать:**

-причины нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;

-правила и уметь организовать подвижные игры (3-4);

-не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

#### **Уметь:**

-оценивать свою двигательную активность, выявлять причины нарушения и корректировать её;

-выполнять правила игры.

### **Дети научатся:**

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

**Демонстрировать** позитивное отношение к участникам игры.

**Ожидаемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09.2023                        | 30.05.2024                           | 33                   | 33                       | Очно;<br>1 раз в неделю по 1 часу;<br>во время осенних и весенних каникул занятия проходят по расписанию |
| 01.09.2024                        | 30.05.2025                           | 34                   | 34                       | Очно;<br>1 раз в неделю по 1 часу;<br>во время осенних и весенних каникул занятия проходят по расписанию |
| 01.09.2025                        | 30.05.2026                           | 34                   | 34                       | Очно;<br>1 раз в неделю по 1 часу;<br>во время осенних и весенних каникул занятия проходят по расписанию |
| 01.09.2026                        | 30.05.2027                           | 34                   | 34                       | Очно;<br>1 раз в неделю по 1 часу;<br>во время осенних и весенних каникул занятия проходят по расписанию |

### 2.2 Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение программы:** мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

**Методическое обеспечение программы:** игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

#### Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности : игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные

условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

### **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, опроса, наблюдения, сдачи нормативов. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, сдача нормативов. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на

формирование практических умений. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в ноябре - декабре. Один раз в год. Проводится в форме участия в спортивных праздниках, соревнованиях. Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты; - "День здоровья"

### 3. Список литературы:

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах.

2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.

3. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С.

128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».

4. В. И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей образовательных учреждений. М. Просвещение, 2012 год

4. Е.М. Елизарова Физическая культура 2-4 классы: уроки двигательной активности (в соответствии с ФГСО) Волгоград, Учитель 2013 год

5. Г.А. Воронина . Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО , 2007 г.

6. В.Ф. Феоктистова «К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений" Волгоград, Учитель, 2013 год

7. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008

8. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство "Учитель" 2008.

9. П. А. Киселев »Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015.

10. Н. А. Федорова Подвижные игры. Экзамен. 2016.

11. А. Ю. Патрикеев Подвижные игры. Феникс. 2015.

#### Литература для детей:

1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.

2. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.

3. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620579  
Владелец Логинова Галина Петровна  
Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025