

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 27.08.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «СОШ № 15»  
*Г.П. Логинова* Г.П. Логинова  
Приказ от 28.08.2024 № 1 «ДОП»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
**«Я-доброволец!»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Тимирева Наталья Петровна,  
педагог дополнительного образования

# СОДЕРЖАНИЕ

	с
	т
	р
<b>Паспорт программы</b>	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	6
1.1.3. Отличительные особенности программы	7
1.1.4. Адресат программы	8
1.1.5. Срок реализации программы	9
1.1.6. Объем программы	9
1.1.7. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	9
1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты	1 1
1.3. Содержание программы	1 2
1.3.1. Учебный план	1 3
1.3.2. Содержание учебного плана	1 5
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	2 8
2.1. Календарный учебный график	2 8
2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	3 4
2.3. Материально-техническое обеспечение	3 7
2.4. Информационное обеспечение	3 8
2.5. Кадровое обеспечение	3 9
2.6. Методические материалы	3 9
2.7. Оценочные материалы	4

	8
2.8. Список литературы	4
	8
Приложение	5
	2

## Паспорт программы

Ф.И.О. автора	Тимирева Н.П.
Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»
Наименование программы	«Я-доброволец»
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Добровольчество
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-17
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	68 часов
Уровень освоения содержание образования	Базовый уровень
Цель программы	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.
С какого года реализуется	2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - доброволец» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - доброволец» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)""" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).

### **1.1.2 Актуальность программы**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться

в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Анализ отдельных программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры»/авт.-сост. Березина А.Н.; образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение», авторы Пояркова Л.И., Соловьёва О.Г., показал, что отличие программы «Я - доброволец» состоит в следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план, а именно направлений ОООО «ФДО» и РДШ);
- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по



направлениям ОООО «Федерация детских организаций», такие как:  
«Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность,  
«Продвигай» - информационно-медийное, «Создавай» - личностное развитие;  
- изменения в количестве часов для изучения тем;  
- в структурировании тем по разделам.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

В связи с переходом на *смешанное обучение* в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет.

1-ый год обучения – учащиеся 11-13 лет

2-ой год обучения – учащиеся 14-17 лет.

*Психологические особенности учащихся 11 – 13 лет.*

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения

подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

*Психологические особенности учащихся 14 – 17 лет.*

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 14-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

### **1.1.5 Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 2 года, 34 часа в год. Итого за 2 года – 68 часов.

### **1.1.6 Объем программы**

Занятия *I первого года обучения* формируют интерес к социально- значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *II году обучения* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

### **1.1.7 Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 10 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

*Очнообучающиеся* занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционно* занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах, либо с использованием онлайн-площадок.

Формы дистанционного обучения:

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

*Сервисы для проведения видеоконференций: Skype, Zoom.*

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» создана беседа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн».

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся сам выбирает себе тот материал, который соответствует его способностям и знаниям.

## **1.2 Цель и задачи Программы, планируемые результаты**

**1.2.1 Цель программы:** формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

*Задачи программы:*

*воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

*развивающие:*

- развить логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;

- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;

- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;

- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

## **1.2.2 Планируемые результаты**

***Личностные результаты.***

- воспитаны такие личностные качества как толерантность,

дисциплинированность, ответственность;

-сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;

- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

### ***Метапредметные результаты.***

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

-развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности. ***Предметные результаты***

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;

- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;

- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план 1 года обучения (11-13 лет)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	1	0	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часа</b>				
1.1	История возникновения волонтерства в России	1	1	0	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	1	1	0	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	1	1	0	Опрос
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 3 часа</b>				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	1	0	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	1	1	0	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	1	0	Кейс-метод
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 8 часов</b>				
3.1	Тренинг личностного роста	3	1	2	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	1	0	1	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 8 часов</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Социальная реклама	1	0	1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	1	0	1	Социальный плакат
4.2	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>				

4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений В молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	2	1	1	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	4	1	3	Дискуссия, социальные ролики.
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 11 часов</b>				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ	3	1	2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	5	1	4	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	3	1	2	Акции, фото и видеоотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Диагностика</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Учебный план 2 года обучения (14-17 лет)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	1	0	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» - 1 час</b>				
1.1	Волонтерство в мировом масштабе. Нормативно — правовые документы	1	1	0	Интерактивная лекция
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов</b>				
2.1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	1	1	0	Собеседование.
2.1	Целевые группы волонтерской деятельности	1	1	0	Интерактивная лекция
2.2	Основы социального проектирования	1	0	1	Разработка проекта, презентация
2.3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация
2.4	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	1	0	1	Презентация

<b>III Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 4 часа</b>					
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Опрос, ролевые игры
<b>IV Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов</b>					
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.1.2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.1.3	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.2	<b>Технологии организации волонтерских мероприятий</b>				
4.2.1	Социальная акция	2	1	1	Акция
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	1	1	Разработка мероприятия, тренинг
<b>V Модуль «Социальная деятельность» - 8 часов</b>					
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ	2	1	1	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия ООО «ФДО», РДШ	2	1	1	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	3	1	2	Акции, фото и видеотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Диагностика, выступление агитбригады
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**Вводное занятие.**



### 1.3.2 Содержание учебного плана Первый год обучения (11-13 лет)

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

*Форма контроля:* Диагностика личностных качеств подростков.

## **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

*1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».*

*Теория:* Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

*Практика:* Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:* участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

*Форма контроля:* Обобщение по изученной теме – анализ.

*1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

## **Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».**

*2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.*

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и

задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

*Форма контроля:* Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.*

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* Обобщение и анализ по изученной теме.

### **Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»**

*3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации.

Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля:* Рефлексия.

*3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)*

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения

«Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля:* рефлексия

*3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля:* рефлексия

*3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля:* Ролевые игры.

#### **Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».**

*4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера .*

*4.1.1. Социальная реклама.*

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Реклама

*4.1.2. Социальный плакат.*

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

*Форма контроля:* создание плаката, постера.

*4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».*

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор.

Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии агитации и привлечения*

волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

*Форма контроля:* выступление агитбригады.

*4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике.

Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива

профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

*Основы психологического и физического здоровья* – встреча с врачом.

*Влияние курения и алкоголя на организм человека.* Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

*Алкоголь и закон* Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

*Умение отказываться* (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

*Форма контроля:* Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. *Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших

технологий.

*Форма контроля:* Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

5.1 *Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. *Акции и мероприятия РДШ.*

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 *Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

## **Содержание учебного плана 2-й год обучения (14-17 лет)**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. *Вводный инструктаж.*

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

## **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

1.1. *Тема: «Волонтерство в мировом масштабе.*

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном

обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в социальной акции.

*Форма контроля:* Рефлексия.

*1.2. Тема: Нормативно - правовые документы.*

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

*Практика:* Кодекс волонтера – мозговой штурм.

## **Модуль II. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

2.1. *Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» .*

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

*Форма контроля:* Синквейн.

*2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».*

*Теория:* Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.



Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность. *Форма контроля:* Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде

### *2.3. Тема: Основы социального проектирования.*

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

*Форма контроля:* Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

### *2.4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда .*

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

*Форма контроля:* Проведение PR-кампании.

### *2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.*

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.

### **Модуль III. Психологическая подготовка волонтера**

*3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.*

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников.

*Форма контроля:* Проведение детской игровой программы.

*3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.*

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

*Форма контроля:* Тестирование.

### **Модуль IV. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

*4.1. Информационные технологии в работе волонтера*

*Тема 4.1.1. Информационный буклет*

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* создание листовок, плакатов, буклетов и т.д.

*4.1.2. Тема: Компьютерная презентация.*

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

*Форма контроля:* презентация.

*4.1.3. Тема: Социальный видеоролик.*

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

*4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.*

*4.2.1. Социальная акция.*

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций(экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;

- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

*Форма контроля:* подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

*4.2.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» .*

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждения, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

*Форма контроля:* фотоотчеты, онлайн-активность.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

*5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

*5.2. Акции и мероприятия РДШ.*

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

### *5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график 1 года обучения (11 -13 лет)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповое	1	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный
				3	<b>Модуль «Исторические аспекты волонтерства».</b>		
2			групповое занятие	1	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Уч. кабинет	Опрос
3			групповое занятие	1	Направления волонтерской деятельности и в России. Кейс технология	Уч. кабинет	Опрос
4			групповое занятие	1	История возникновения волонтерства в странах мира	Уч. кабинет	Конвейер вопросов. Тест
				3	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
5			групповое online-занятие	1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Уч. кабинет	Собеседование
6			групповое online-занятие	1	Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения»	Уч. кабинет	Синквейн

7			групповое online-занятие	1	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Уч. кабинет	Собеседование
				<b>8</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога)</b>		
8-10			групповое занятие	3	Тренинг личностного роста	Уч. кабинет	Тренинг
11-12			групповое занятие	2	Тренинг коммуникативных навыков	Уч. кабинет	Тренинг. Деловая игра
13			групповое занятие	1	Тренинг толерантности	Уч. кабинет	Тренинг
14-15			групповое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	Уч. кабинет	Ролевые игры
				<b>8</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
					<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>	Уч. кабинет	
16			Групповое занятие	1	Социальная реклама. Кейс метод	Уч. кабинет	Социальная реклама Видеотчет, аудиозапись
17			групповое занятие	1	Социальный плакат. Кейс метод	Уч. кабинет	Социальный плакат
					<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>	Уч. кабинет	
18-19			групповое занятие	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	Уч. кабинет	Решение проблемы

20-23			групповое занятие	4	Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»	Уч. кабинет	Решение проблемы
				<b>11</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов</b>		
24-26			групповое занятие	3	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО	Уч. кабинет	Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн-
					«Федерация детских организаций» школьников и		активность
27-31			групповое занятие	5	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Уч. кабинет	Фотоотчет, акции, конкурсы
				<b>3</b>	<b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b>	Уч. кабинет	
32			групповое занятие	1	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет	Фотоотчет, акция
33			групповое занятие	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Уч. кабинет	Фотоотчет, акция
34			групповое занятие	1	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Уч. кабинет	Фотоотчет, акция
					<b>Итого: 34 часа</b>		

### Календарный учебный график 2 года обучения (14-17 лет).

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-----------------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------



	дения	я занятия					
1			Групповое	1	Вводное занятие Вводный инструктаж	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство. Диагностика
				<b>1</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>		
2			групповое занятие	1	Лекция «Волонтерство в мировом масштабе» Нормативно — Правовые документы	Уч. кабинет	Опрос
				<b>6</b>	<b>Модуль «Организационно — педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
3			групповое занятие	1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	Уч. кабинет	Опрос
4			групповое занятие	1	Целевые группы волонтерской деятельности	Уч. кабинет	Беседа
5			групповое занятие	1	Основы социального проектирования	Уч. кабинет	Разработка проекта
6-7			групповое занятие	2	PR- кампания социального мероприятия и волонтерского отряда. Акция	Уч. кабинет	Презентация. Кейс метод

8			групповое занятие	1	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Уч. кабинет	Беседа
				<b>4</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера»</b>		
9			групповое занятие	1	Особенности работы с младшими школьниками	Уч. кабинет	Решение проблемы
10			групповое занятие	1	Беседа «Психологические особенности людей пожилого возраста»	Уч. кабинет	Решение проблемы
				<b>14</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
					<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>		
11-12			групповое занятие	2	Информационный буклет. Презентация	Уч. кабинет	Информационный буклет. Презентация
13-16			групповое занятие	4	Компьютерная презентация.	Уч. кабинет	Компьютерная презентация
17-20			групповое занятие	4	Социальный видеоролик	Уч. кабинет	Социальный видеоролик
					<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>		
21-22			групповое занятие	2	Социальная акция	Уч. кабинет	Акция

23-24			групповое занятие	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда	Уч. кабинет	Акция
					здорового образа жизни»		
				<b>8</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность»</b>		
25-26			групповое занятие	2	Конкурсы и направлениям ООО «Федерация детских организаций» и движения школьников	Уч. кабинет	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
27-28			групповое занятие	2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Уч. кабинет	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
				<b>3</b>	<b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b>	Уч. кабинет	
29-33			групповое занятие	5	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет	видео-фотоотчет Фотоотчет
			групповое занятие		Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Уч. кабинет	видео-фотоотчет Фотоотчет
			групповое занятие		День Победы. Акция «Георгиевская денточка»	Уч. кабинет	видео-фотоотчет Фотоотчет

32			групповое занятие	1	<b>Итоговое занятие</b>	Учебный кабинет	Тестирование
					<b>Итого 34</b>		

## **2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

*Первичная диагностика* проводится в сентябре (на первом занятии).

*Формами проведения первичной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

- *диагностика* личностных качеств подростков.

*Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

*Тематический контроль* проводится по мере освоения каждой учебной темы.

Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

*Промежуточный контроль* проводится в декабре.

*Формами промежуточного контроля* являются:

- *собеседование* по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

- *представление* информационной продукции:

- плакат – 1 г.о.;

- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;

- *проведение* акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

*Итоговый контроль* проводится в мае.

*Формами итогового контроля являются:*

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
  - 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
  - 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

*Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:*

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
  - владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

*Способы фиксации учебных результатов программы:*

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

*Способы поощрения волонтеров:*

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

*Критериями оценки эффективности программы являются:*

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

### **2.3 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в кабинете №6, расположенного в МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» на 1 этаже.

Для реализации программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеется:

учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото-видеокамера для создания видеороликов.

#### **2.4 Информационное обеспечение**

Информационными источниками служат видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- [рдш.рф](http://рдш.рф)
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- [вожатый.рф](http://вожатый.рф)

и другие.



## **2.5 Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа волонтеров» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

## **2.6 Список литературы**

### **Основная литература**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9

4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолюкина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолюкина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7

19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
24. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.
25. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
26. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
27. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. -2012. - №1-2.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

#### **Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности  
<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
7. <https://vk.com/club114141843>
8. <http://fdo56.ru/>
9. <http://upo-fco.ru/>
10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
12. [рдш.рф](http://rdsh.pf)
13. <https://dobro.ru/>
14. <https://vk.com/fdo56>

