

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Обсуждено
На педагогическом совете
Протокол от 28.08.2023 № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель: Котельникова Оксана Борисовна
Педагог дополнительного образования

Содержание

1	Основные характеристики общеразвивающей программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи.....	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	17
2	Организационно-педагогические условия.....	42
2.1.	Условия реализации программы.....	42
2.2.	Формы контроля и оценочные материалы.....	43
3	Список литературы.....	44

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Подвижные игры» разработана на основе рабочей программе В.И. Ляха по физической культуре 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы и документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность и имеет базовый уровень. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать

благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев).

Практическая значимость программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1-4 классов (6,5 – 11 лет).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Формы занятий:

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

1.1. Цель и задачи

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества; сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

1.2. Содержание общеразвивающей программы

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1

год

обучения

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Игры на взаимодействие между учащимися - 12 ч	
Игра «Гном, как тебя зовут»	развитие внимания, памяти
Игра «Водяной»	развитие воображения, сплоченности коллектива
Игра «Мы веселые ребята»	развитие сплоченности коллектива
Игра «Гуси- лебеди»	развитие двигательной активности, умение передавать движение птиц
Соревнование скороходов	развитие внимания, умение правильно выполнять правила игры
Игра «Волк во рву»	совершенствование навыков бега и прыжков в длину

Игра «К своим флажкам»	развитие ориентировки, сообразительности
Игры по выбору учащихся	Развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.
Эстафета с мячами	развитие умения вести мяч, передавать его другому игроку
Игра «Птицы и клетка»	совершенствование быстроты реакции, развивается музыкальный слух, ритмичность движений
Игра «Угадай, кто»	развитие умения бесшумно, наблюдательности
Игры по выбору учащихся	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.
Игры на развитие двигательных качеств -21 ч	
Эстафета зверей	развитие двигательной активности, умение передавать движения животных
Игры по выбору учащихся	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.
Игра «Стой!»	закрепление навыков ловли и метания малого мяча, воспитание быстроты реакции, ориентировки, умения быстро переключаться с одного действия на другое
Игра «Веселые музыканты»	развитие чувства ритма
Игра «Совушка»	развитие умения передавать движения животных
Игры по выбору учащихся	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству
Игры по выбору учащихся	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству
Эстафета со скакалками	развитие умения выполнять упражнение со скакалками
Игра «Паровозик»	совершенствование навыков бега, умение играть группой
Игры по выбору учащихся	развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале
Игра «Вышибалы»	совершенствование быстроты реакции
Игра «Воробьи и вороны»	развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале
Игра «Салки»	развитие быстроты движений
Повторение изученных игр	развитие умения приходить к единому мнению.
Повторение изученных игр	развитие умения приходить к единому мнению.
Эстафета «Кенгуру»	совершенствование навыков бега и прыжков в длину

Игра «Симон говорит»	развитие внимания, быстроты реакции
Игра «мишки и шишки»»	развитие внимания, быстроты реакции; совершенствование навыков бега
Игра «Медведь»	развитие двигательной активности, умения сотрудничать
Игры по выбору учащихся	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей
Игры по выбору учащихся	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей

2 обучения

год

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Игры с элементами легкой атлетики – 11ч	
«Осенний марафон»	формирование ЗОЖ через активное участие в соревнованиях
Игра «Чай-чай выручай»	развитие быстроты и ловкости, формирование чувства коллективизма
Игра «День и ночь»	совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
Игра «Вызовы»	воспитание быстроты реакции, скорости бега, смелости и взаимовыручки
Игра «Гонка мячей по кругу»	совершенствование навыков ловли и передачи мяча, развитие быстроты реакции и ориентировки
Прыжки в длину	развитие навыка прыжков на одной и двух ногах
Игра «Караси и щука»	воспитание быстроты, ловкости, ориентировки, смелости, коллективности действия
Игра «Кто выше?»	развитие внимания, ловкости; умения соблюдать правила ТБ
Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	усвоение ритма выполнения последних трех шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании
Игра «К своим флажкам»	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег

игра «Пустое место»	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч	
Игра ««Веселые ладошки»»	совершенствование навыка детей в перестроениях; развитие чувства ритма
Игра «Веселый зоопарк»	развитие умения передавать движения животных в ритмичном танце
«Красивая спина»	развитие правильной осанки, умения правильно ходить
Игра «Дружные ребята»	проверка координации движений ребёнка
Игра «Веселый сапожок»	разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений
"Непоседы"	разучивание комплекса составленного совместно с детьми
Игра «Веселый сапожок»	разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений
"Непоседы"	разучивание комплекса составленного совместно с детьми
"Непоседы"	разучивание комплекса составленного совместно с детьми
Игра «Ритмическая мозаика»	закрепление движений комплекса под музыку, работа надвыразительностью выполнения движений комплекса
Игра «Зайцы в огороде»	развитие скоростно-силовых способностей,
	ориентирование в пространстве
Подвижные игры-12ч	
Игры и эстафеты с мячами	развитие умения быстро бегать, передавать мячи, взаимодействовать в игре
Игра «Класс, смирно!»	усвоение строевых команд и перестроения, воспитание внимания и быстроты реакции.
Броски мяча в корзину	развитие меткости
Игра «Боулинг»	развитие меткости, внимания
Игра «Картошка»	Развитие быстроты реакции, умения ловить мяч
Соревнование по прыжкам через скакалку	развитие умения прыгать через скакалку
Игра «Веселые пингвинята»	развитие умения быстро передвигаться с мячом
Игра «Солнышко»	развитие умения высказывать свое мнение, приходить к единству; уважать чужое мнение

Игры по выбору учащихся	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей
Игры по выбору учащихся	развитие интереса к играм и коммуникативных способностей
Игра «Защита укрепления»	развитие двигательной активности, умения сотрудничать
Игра «Попади в цель»	развитие глазомера, ловкости

3 год обучения

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Игры с элементами легкой атлетики – 11ч	
Игра «Метатели»	развитие меткости, внимания, быстроты реакции
Игра «Пустое место»	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
Игра « У ребят порядок строгий»	развитие двигательных навыков
Игра «К своим флажкам»	развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег
Игра «Прыгающие воробушки»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
Игра «День и ночь»	совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
«Прыжки по полосам»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках
«Играй, играй, мяч не теряй»	развитие умения быстро передвигаться с мячом
Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	развитие двигательной активности; координации движений
Повторение изученных игр	развитие умения высказывать собственное мнение,
	приходить к единству
Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч	
Игра «Исправь осанку»	формирование правильной осанки через систему ритмических упражнений

Упражнения на согласованность движений с музыкой	работа над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку
Упражнения на согласованность движений с музыкой	работа над выразительностью выполнения движений комплекса под музыку
Игра «Зайцы в огороде»	развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
Игра «Верёвочка под ногами»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках
Игра «Ритмическая мозаика»	закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса
Игра «Перевозка груза»	развитие двигательной активности, умения сотрудничать
Игра «Защита укрепления»	развитие двигательной активности, умения сотрудничать
Игра «Дружные ребята»	проверка координации движений ребёнка
Игра "Непоседы"	разучивание комплекса составленного совместно с детьми
Повторение изученных игр	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству
Подвижные игры – 12ч	
Игры на внимание и быстроту «Поезд»	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
«Веселые старты» старт группами командный бег	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
«Мини-футбол»	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Игра «Веселые пингвинята»	развитие умения быстро передвигаться с мячом
Игра «Картошка»	развитие быстроты реакции, умение ловить мяч
Соревнование по прыжкам через скакалку	развитие умения прыгать через скакалку
Игра «Салки»	развитие быстроты движений

Игры по выбору учащихся	Развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале
«Веселые старты» Старт группами Командный бег	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать в команде
«Мини-футбол»	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Повторение изученных игр	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству

3 обучения

год

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Игры с элементами легкой атлетики -11ч	
Встречная эстафета. «Кто раньше»	формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Встречная эстафета. «Волк и ягненок»	формирование ЗОЖ через участие в подвижных играх; овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Эстафета со скакалкой.	развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации
Игра «Смена номеров».	развитие быстроты, ловкости, силы, внимания, координации
Игровые упражнения с малыми мячами.	развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Игра «Рыбная ловля»	развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Игра «Перебежки»	развитие быстроты и ловкости, умения взаимодействовать
	в команде
Игра «Волк во рву»	совершенствование навыков бега и прыжков в длину
Эстафета с мячами	Развитие умения вести мяч, передавать его другому игроку

Игра «К своим флажкам»	развитие ориентировки, сообразительности
Повторение изученных игр	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству
Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч	
Игра «Воробьи и вороны»	развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале
Элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения)	развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений; формирование ЗОЖ
Игра на развитие гибкости тела «Гимнасты»	совершенствование комплекса составленного совместно детьми
Игра «Прыгающие воробушки»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
Игра «Прыжки по полосам»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
Соревнование «Лабиринт»	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве
Игра «Два мороза»	воспитание чувства товарищеской взаимопомощи; совершенствование умения бегать быстро, легко изменяя скорость и направление движений
Игры по выбору учащихся	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству.
Игра «Совушка»	развитие умения передавать движения животных
Игра «Паровозик»	совершенствование навыков бега, умение играть группой
Повторение изученных игр	развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству
Подвижные игры с элементами спортивных игр - 12ч	
Игра "Снайперы"	развитие быстроты, ловкости, координации движений
Игра "Перетягивание через черту"	развитие выносливости, силы, согласованности
"Эстафета с лазаньем и перелезанием	развитие быстроты, ловкости, координации движений

«Мини-футбол»	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Игра «Кто точнее?»	совершенствование умения метко метать мяч
Игра «Картошка»	развитие быстроты реакции, умения ловить мяч
Игра «День» и «Ночь»	совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности
Эстафета с мячом бег по линиям	совершенствование быстроты реакции, ориентировки, ловкости, воспитание находчивости, решительности
Игры по выбору учащихся	развитие способности концентрировать внимание на определенном сигнале
«Пионербол»	совершенствование навыков ловли мяча через сетку
«Мини-футбол»	развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями
Повторение изученных игр	Развитие умения высказывать собственное мнение, приходить к единству

**Календарно- тематическое планирование рабочей программы по внеурочной
деятельности «Подвижные игры»1 год обучения /1 класс**

**Календарно - тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»
2 год обучения / 2 класс**

№п /п	Тема урока	Кол- во часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Коррек- - тировка КТП
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
Игры с элементами легкой атлетики – 11ч							
1	«Осенний марафон»	1	ТБ во время занятий.	<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий во время занятия;</p> <p>учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>			
2	Игра «Чай-чай выручай»	1	Правила игры.				
3	Игра «День и ночь»	1	Отработка игровых приёмов.				
4	Игра «Вызовы»	1	Техника безопасности при занятиях играми.				
5	Игра «Гонка мячей по кругу»	1	Правила игры.				
6	Прыжки в длину	1	Техника безопасности при прыжках.				
7	Игра «Караси и щука»	1	Отработка игровых приёмов.				

				<p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>			
8	Игра «Кто выше?»	1	Правила игры.	<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>			
9	Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	1	Техника безопасности при прыжках.				
10	Игра «К своим флажкам»	1	Отработка игровых приёмов.				
11	Игра «Пустое место»	1	Правила игры.				
Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч							
12	Игра ««Веселые ладошки»»	1	Правила игры.	<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать</p>			
13	Игра «Веселый	1	Отработка игровых приёмов.				

	зоопарк»			<p>выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>				
14	«Красивая спина»	1	Правила игры.					
15	Игра «Дружные ребята»	1	Отработка игровых приёмов.					
16	Игра «Веселый сапожок»	1	Правила игры.					
17	"Непоседы"	1	Отработка игровых приёмов.					
18	Игра «Веселый сапожок»	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.					
19	"Непоседы"	1	Правила поведения в команде. ТБ во время игры.					
20	"Непоседы"	1	ТБ во время игры.		<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия;</p> <p>учиться работать по определенному алгоритму.</p>			
21	Игра «Ритмическая мозаика»	1	Отработка игровых приёмов.					
22	Игра «Зайцы в огороде»	1	Правила игры.		<p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>			

				Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;			
Подвижные игры-12ч							
23	Игры и эстафеты с мячами	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму. Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие			
24	Игра «Класс, смирно!»	1	Правила игры.				
25	Броски мяча в корзину	1	Отработка игровых приёмов.				
26	Игра «Боулинг»	1	ТБ во время игры.				
27	Игра «Картошка»	1	Правила игры.				
28	Соревнование по прыжкам через скакалку	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.				
29	Игра «Веселые пингвинята»	1	Правила игры.				

30	Игра «Солнышко»	1	Отработка игровых приёмов.	решения и его реализация; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения. Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.			
31	Игры по выбору учащихся	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.				
32	Игры по выбору учащихся	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.				
33	Игра «Защита укрепления»	1	Отработка игровых приёмов.				
34	Игра «Попади в цель»	1	Правила игры.				

**Календарно- тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»
3 год обучения / 3 класс**

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Коррек- тировка КТП
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
			Игры с элементами легкой атлетики – 11ч				

1	Игра «Метатели»	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игры.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>			
2	Игра «Пустое место»	1	Отработка игровых приёмов. Правила игры.	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p>			
3	Игра « У ребят порядок	1	Правила игры.				

	строгий»			Регулятивные:			
4	Игра «К своим флажкам»	1	Отработка игровых приёмов. Правила игры.	определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
5	Игра «Прыгающие воробушки»	1	Отработка игровых приёмов. Правила игры.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия;			
6	Игра «День и ночь»	1	Правила игры.	учиться работать по определенному алгоритму.			
7	«Прыжки по полосам»	1	Отработка игровых приёмов.	Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения. Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;			

8	«Играй, играй, мяч не теряй»	1	Техника безопасности при занятиях играми.	<p>Личностные: -выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>			
9	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1	Отработка игровых приёмов				
10	Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	1	Отработка игровых приёмов. Правила игры.				
11	Повторение изученных игр	1	Отработка игровых приёмов				
			Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч				
12	Игра «Исправь осанку»»	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игры.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия;</p> <p>учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: планирование</p>			
13	Упражнения на согласованность движений с музыкой	1	Отработка игровых приёмов				

14	Упражнения на согласованность движений с музыкой	1	Отработка игровых приёмов. Техника безопасности при занятиях подвижными играми	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения. Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;			
15	Игра «Зайцы в огороде»	1	Отработка игровых приёмов.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
16	Игра «Верёвочка под ногами»	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми				
17	Игра «Ритмическая мозаика»	1	Правила игры.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивные: определять и			
18	Игра «Перевозка	1	Правила игры.				

	груза»			формировать цель деятельности с помощью учителя;			
19	Игра «Защита укрепления»	1	Отработка игровых приёмов.	<p>Познавательные:</p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>			
20	Игра «Дружные ребята»	1	Правила игры. Отработка игровых приёмов	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия;</p>			
21	Игра "Непоседы"	1	Правила игры.	учиться работать по определенному алгоритму.			
22	Повторение изученных игр	1	Отработка игровых приёмов	<p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ,сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>			
			Подвижные игры – 12ч				

23	Игры на внимание и быстроту «Поезд»	1	Правила игры.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;			
24	Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	1	Отработка игровых приёмов	Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
25	«Веселые старты» старт группами командный бег	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму. Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.			
26	«Мини-футбол»	1	Отработка игровых приёмов.	Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и			

				<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>			
27	Игра «Веселые пингвинята»	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные:</p>			
28	Игра «Картошка»	1	Отработка игровых приёмов.	<p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные:</p>			
29	Соревнование по прыжкам через скакалку	1	Отработка игровых приёмов.	<p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>			
30	Игра «Салки»	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по определенному алгоритму.</p>			

31	Игры по выбору учащихся	1	Отработка игровых приёмов.	<p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>			
32	«Веселые старты» Старт группами Командный бег	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p>			
33	«Мини-футбол»	1	Отработка игровых приёмов.	<p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>			
34	Повторение изученных игр	1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p>			

				правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»
4 год обучения /4 класс**

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Коррек- тировка КТП
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
			Игры с элементами легкой атлетики -11ч				
1	Встречная эстафета. «Кто раньше»	1	Правила игры.	<p>Регулятивные: учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения</p>			

				общепринятых норм и ценностей.			
2	Встречная эстафета. «Волк и ягненок»	1	Отработка игровых приёмов.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;			
3	Эстафета со скакалкой.	1	Техника безопасности при занятиях играми.	Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
4	Игра «Смена номеров».	1	Правила игры.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: умение делать выводы в результате			

				совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
5	Игровые упражнения с малыми мячами.	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	Регулятивные: учиться работать по определенному алгоритму. Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;			
6	Игра «Рыбная ловля»	1	Отработка игровых приёмов.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения			

				общепринятых норм и ценностей.			
7	Игра «Перебежки»	1	Техника безопасности при занятиях играми.	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>			
8	Игра «Волк во рву»	1	Правила игры.				
9	Эстафета с мячами	1	Отработка игровых приёмов.	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение делать выводы в результате</p>			
10	Игра «К своим флажкам»	1	Техника безопасности при занятиях играми.				
11	Повторение изученных игр	1	Правила игры.				

				совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
			Игры с элементами ритмической гимнастики -11ч				
12	Игра «Воробьи и вороны»	1	Отработка игровых приёмов.	Личностные: выразить свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.			
13	Элементы основной гимнастики	1	Техника безопасности при занятиях играми.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия;			

	(общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения)			<p>учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>			
14	Игра на развитие гибкости тела	1	Правила игры. Правила безопасного поведения в местах	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать,			

	«Гимнасты»		проведения подвижных игр	сопереживать;			
15	Игра «Прыгающие воробушки»	1	Отработка игровых приёмов.	Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные:			
16	Игра «Прыжки по полосам»	1	Техника безопасности при занятиях играми.	умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;			
17	Соревнование «Лабиринт»	1	Правила игры. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму. Познавательные: умение делать выводы в результате совместной			
18	Игра «Два мороза»	1	Отработка игровых приёмов.	работы класса и учителя. Коммуникативные: планирование			
19	Игры по выбору учащихся	1	Техника безопасности при занятиях играми.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие			

				<p>решения и его реализация;</p> <p>сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>			
20	Игра «Совушка»	1	Правила игры. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр	<p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>			
21	Игра «Паровозик»	1	Отработка игровых приёмов.				
22	Повторение изученных игр	1	Техника безопасности при занятиях играми.				
			Подвижные игры с элементами спортивных игр - 12ч				
23	Игра	1	Отработка игровых	Регулятивные: проговаривать			

	"Снайперы"		приёмов.	последовательность действий во время занятия;			
24	Игра "Перетягивание через черту"	1	Техника безопасности при занятиях играми.	учиться работать по определенному алгоритму.			
25	"Эстафета с лазаньем и перелезанием"	1	Правила игры.	Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.			
26	«Мини-футбол»	1	Отработка игровых приёмов.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформировать навыки позитивного коммуникативного общения. Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.			
27	Игра «Кто точнее?»	1	Правила игры.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;			
28	Игра	1	приёмов.				

	«Картошка»			<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>			
29	Игра «День» и «Ночь»	1	Правила игры.				
30	Эстафета с мячом бег по линиям	1	Отработка игровых приёмов.				
31	Игры по выбору учащихся	1	Правила игры.				
32	«Пионербол»	1	Отработка игровых приёмов.				
33	«Мини-футбол»	1	Правила игры.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:</p>			
34	Повторение изученных игр	1	Отработка игровых приёмов.		<p>планирование учебного сотрудничества с учителями сверстниками, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>		

1.3. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты.1 класс:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.

2 класс:

- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.

3 класс:

- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

4 класс:

- Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение;
- Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей, сохранение зачётной системы оценивания знаний, проведение конкурсов, соревнований).

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Личностными результатами

«Подвижные игры» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

Иметь представление о двигательном режиме;

Знать:

- причины нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;
- правила и уметь организовать подвижные игры (3-4);
- не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Уметь:

- оценивать свою двигательную активность, выявлять причины нарушения и корректировать её;
- выполнять правила игры.

Дети научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности : игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольноговозраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные

условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что

является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, опроса, наблюдения, сдачи нормативов. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, сдача нормативов. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в ноябре - декабре. Один раз в год. Проводится в форме участия в спортивных праздниках, соревнованиях. Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты; - "День здоровья"

3. Список литературы:

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах.
2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс,2011.- 432с.
3. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С.
128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
4. В. И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей образовательных учреждений. М. Просвещение, 2012 год
4. Е.М. Елизарова Физическая культура 2-4 классы: уроки двигательной активности (в соответствии с ФГСО) Волгоград, Учитель 2013 год
5. Г.А. Воронина . Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО , 2007 г.
6. В.Ф. Феоктистова «К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений"Волгоград, Учитель, 2013 год
7. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008
8. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство "Учитель" 2008.
9. П. А. Киселев »Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015.
10. Н. А. Федорова Подвижные игры. Экзамен. 2016.
11. А. Ю. Патрикеев Подвижные игры. Феникс. 2015.

Литература для детей:

1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
2. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
3. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.